



MEMORIA 2025



5 Presentación institucional

15 Quiénes somos

17 Visión y misión

21 La crisis lectora: por qué existimos

25 Estructura y gobernanza

Directorio

Grupo Motor

Consejo Asesor

Mesas de trabajo

41 Metas estratégicas 2025

45 **Meta 1: Incidencia**

Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector

Propuestas de acciones por actor

Evidencia para la incidencia

Lectura, familia y comunidad

75 **Meta 2: Formación Docente**

Seminarios para formación lectora

Diálogos educativos

Repositorio de recursos para la enseñanza y el fomento lector

Red Docente

Diagnóstico y levantamiento de información sobre bibliotecas CRA

91 **Meta 3: Formación Inicial Docente**

Manifiesto

Programa formativo "Enseñar a enseñar a leer y escribir"

Implementación piloto del programa en facultades de educación

Programa formativo en lenguaje oral y alfabetización inicial para educación parvularia

105 Red Por un Chile que lee

Asamblea de Socios

Encuentro Nacional

Comunicaciones

117 Socios, donantes y alianzas estratégicas

Nuestros socios y miembros activos

Donantes 2025


Alianzas y colaboraciones estratégicas

Sostenibilidad

ÍNDICE



PRESENTACIÓN



2025:
un año para convertir
la urgencia en
compromiso país

El 2025 fue un año de grandes avances en la red Por un Chile que Lee. Un año en el que ampliamos el alcance, profundizamos el trabajo y comenzamos a pasar de la urgencia compartida, a la consolidación de un horizonte común para el país.

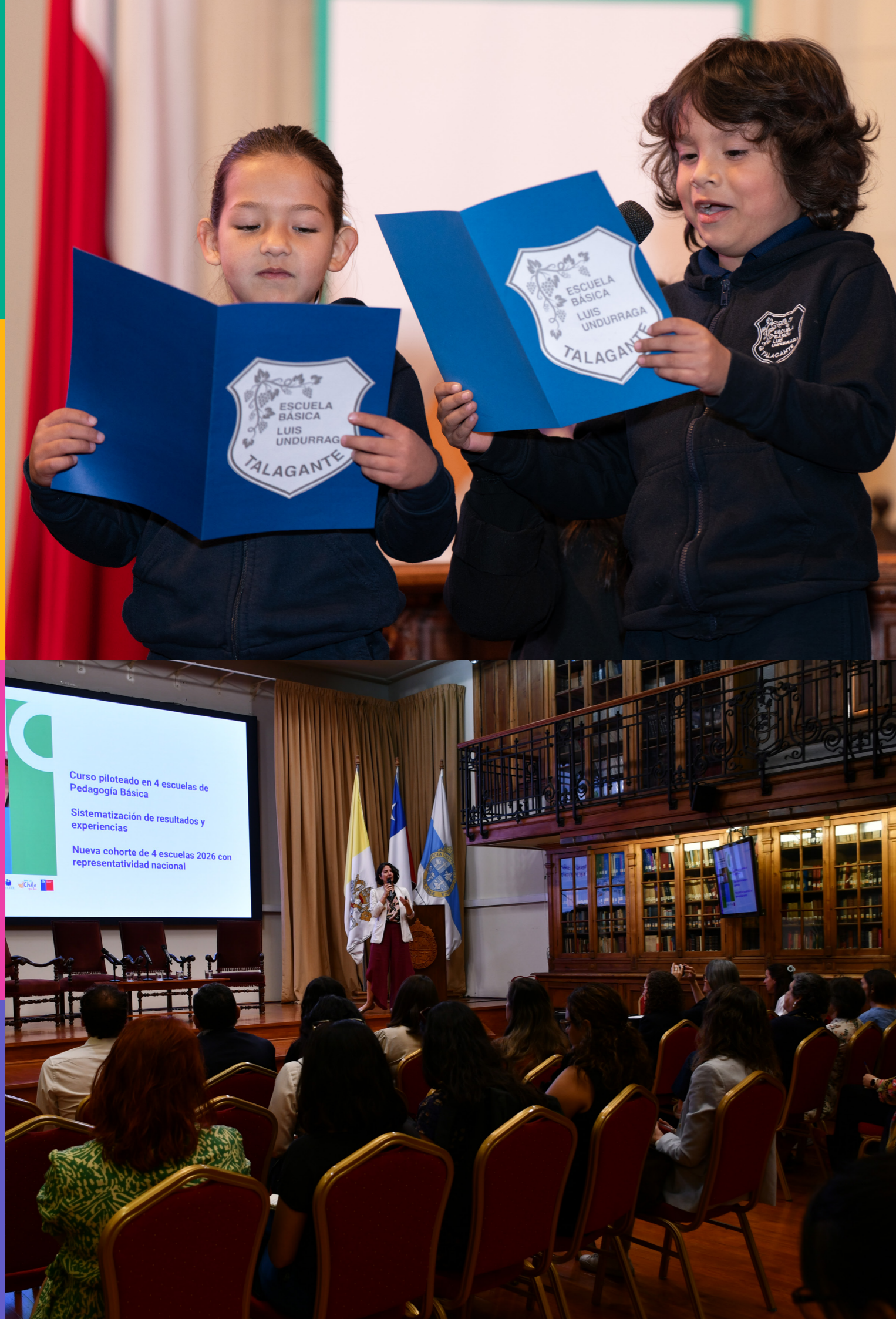
La crisis lectora que enfrenta Chile sigue siendo profunda. Miles de niños y niñas avanzan en su trayectoria escolar sin haber desarrollado oportunamente las habilidades que sostienen los aprendizajes posteriores. Esta realidad, persistente y desigual, nos recuerda que el desafío no es sólo técnico, sino también cultural, político y ético. Exige colaboración, coherencia y una mirada de largo plazo.



En ese contexto, 2025 fue un año marcado por la articulación.

En ese contexto, 2025 fue un año marcado por la articulación. A lo largo del país, impulsamos espacios de encuentro entre investigación y práctica educativa, entre la sociedad civil, universidades, comunidades y tomadores de decisión. Fortalecimos iniciativas de incidencia, ampliamos el trabajo con docentes y equipos educativos y dimos pasos estructurales para incidir en la formación de las futuras generaciones de docentes. Al mismo tiempo, promovimos campañas de sensibilización, espacios públicos de lectura y procesos de reflexión en torno al fomento lector, la mediación y el rol de las bibliotecas, reconociendo que aprender a leer no es solo adquirir una habilidad, sino también descubrir el sentido, el vínculo y el placer de la lectura. Detrás de cada proyecto, estudio, seminario, campaña de la red, hubo una misma convicción: que **garantizar el derecho a leer a tiempo requiere actuar de manera simultánea y coordinada en las políticas, en las aulas y en los ecosistemas lectores que rodean a niños y niñas.**





Uno de los hitos del año fue la construcción del **Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector**, que expresó un consenso transversal en torno a una meta compartida y a pilares que comienzan a ordenar la conversación pública y el trabajo colectivo. Más que un punto de llegada, este acuerdo abre una nueva etapa: la de **integrar, dar mayor coherencia y proyectar en el tiempo las múltiples acciones que empuja la Red.**

El 2025 fue también un año de consolidación interna. La **primera Asamblea de Socios**, la **creación del Consejo Asesor** y el **fortalecimiento de la planificación estratégica** reflejan una red que crece, se estructura y asume con mayor responsabilidad su rol en el ecosistema educativo.



Esta Memoria es testimonio de un **trabajo colectivo** que comienza a adquirir mayor densidad y proyección. De una comunidad diversa que ha decidido construir acuerdos, producir evidencia y movilizar voluntades en torno a una causa que nos trasciende.

Agradecemos profundamente a las organizaciones socias, a las y los voluntarios, a las instituciones aliadas y a los donantes que han confiado en este proyecto. Lo vivido en 2025 reafirma nuestra convicción: **aprender a leer a tiempo no es un privilegio, es un derecho. Y garantizarlo es tarea de todos.**

¡Buenas lecturas!



Carolina Andueza
Presidenta
Por un Chile que Lee

Paulina Retamales
Directora Ejecutiva
Por un Chile que Lee



QUIÉNES SOMOS



Visión y misión

Por un Chile que lee es una red que reúne a más de cien organizaciones provenientes del ámbito social, educativo y académico en torno al objetivo común de disminuir las brechas de aprendizaje y reactivar las habilidades de lectura en las niñas, niños y jóvenes.

Desde su creación en diciembre de 2022, la Red ha avanzado en la construcción de alianzas y en la generación de evidencias que permitan revertir la crisis lectora. Su visión es que todos los niños, niñas y adolescentes de Chile lean comprensivamente de acuerdo a su nivel de desarrollo y disfruten de la lectura. Y nuestra misión es contribuir al desarrollo de habilidades lectoras de niños, niñas y adolescentes desde la primera infancia a través de la promoción y articulación de iniciativas públicas y privadas.





La crisis lectora: por qué existimos

Por un Chile que lee nace como respuesta al alarmante déficit de lectura en el país, reflejado en la evidencia entregada por las evaluaciones internacionales —como las pruebas PISA y PIACC— y nacionales, particularmente el SIMCE, cuyos resultados más recientes muestran que, pese a leves avances,


en 2024 más de la mitad de los niños y niñas de 4° básico aún no comprenden adecuadamente textos acordes a su nivel.

Así también, que la brecha se amplía en los cursos superiores, evidenciando trayectorias lectoras frágiles y dificultades persistentes a lo largo del sistema escolar (Agencia de Calidad, 2025). Estos resultados reafirman la urgencia de contar con una estrategia país que acompañe el desarrollo lector de manera continua, desde la educación parvularia hasta la educación media.

Uno de los estudios que gatilló el movimiento que desembocó en la creación de la red muestra precisamente que estas brechas se gestan tempranamente. Con una muestra pre y post-pandemia que midió a algunas escuelas municipales de 5 comunas en la zona central, el estudio de Carolina Melo (2022), socia fundadora de la red, evidenció que al término del primer semestre de 1° básico, 9 de cada 10 niños no conoce todas las letras del alfabeto. Asimismo, como red decidimos impulsar otro estudio con una muestra representativa en la Región Metropolitana que arrojó datos preocupantes sobre una habilidad clave para la comprensión, como lo es la lectura de pa-

labras frecuentes; más de la mitad de los estudiantes de la Región Metropolitana inicia 2° básico sin dominar esta habilidad (Claro et al., 2024). El mismo estudio estima que tres de cada cinco niños y niñas de 2° básico en esta región están bajo el nivel de comprensión lectora que deberían haber alcanzado al finalizar 1° básico.

Frente a este escenario, la Red surge para movilizar respuestas articuladas, cerrar brechas de aprendizaje y garantizar que la lectura sea un derecho efectivo desde la infancia, asegurando que cada niño y niña acceda a las herramientas necesarias para su desarrollo pleno y a mejores oportunidades a lo largo de su vida.



Estructura y gobernanza

Como organización, la red Por un Chile que lee ha establecido una estructura sólida que permite coordinar esfuerzos, tomar decisiones informadas y consensuadas. La Red cuenta con un Directorio, un Grupo Motor, Mesas técnicas de trabajo y un Consejo Asesor.

Directorio

El Directorio está formado por líderes comprometidas con la causa de la lectoescritura, que incluyen a profesionales con amplios conocimientos y experiencias en educación, fomento lector, políticas públicas, investigación y gestión cultural.

PRESIDENTA

Carolina Andueza

Psicóloga, Magíster en Desarrollo Humano y Educación (Harvard) y cofundadora de Por un Chile que lee.

VICEPRESIDENTA

Susana Claro

Ingeniera civil industrial, Doctora en Educación y Magíster en Economía (Stanford) y Magíster en Educación (Harvard).

TESORERA

Rosita Puga

Profesora de Educación Básica con mención en Castellano (P. U. Católica).

DIRECTORA

Carolina Melo

Profesora de Educación Básica (P. U. Católica), Doctora en Filosofía (U. Virginia) y Magíster en Psicología Educacional (U. Arizona).

DIRECTORA

Pelusa Orellana

Profesora de Inglés y Licenciada en Letras (P. U. Católica), Doctora en Educación (UNC Chapel Hill) y Máster en Educación (U. Alabama).

DIRECTORA EJECUTIVA

Paulina Retamales

Periodista, Magíster en Educación y Comunicación (P. U. Católica).

Grupo Motor

El Grupo Motor es la instancia de liderazgo técnico y articulación operativa de la Red. Está integrado por especialistas y representantes de fundaciones, universidades y organizaciones socias, e incluye a las y los líderes de las mesas de trabajo y de proyectos estratégicos. Desde este espacio se impulsa el desarrollo técnico de las iniciativas, se coordinan las líneas de acción prioritarias y se resguarda la calidad metodológica de los proyectos que ejecuta la Red.

Su función es acompañar y dar soporte a las mesas, favorecer la articulación interinstitucional, promover decisiones basadas en evidencia y asegurar continuidad técnica en el tiempo. El Grupo Motor actúa como puente entre la orientación estratégica definida por el Directorio y la implementación concreta de acciones, contribuyendo a que la planificación se traduzca en trabajo colaborativo efectivo y resultados consistentes.



Montserrat Cubillos

Investigadora, Facultad Educación
Universidad del Desarrollo

Astrid Donoso

Coordinadora de vinculación
escolar, Biblioteca Escolar Futuro

Macarena Escudero

Directora Educacional, Fundación ALMA

Ricardo Evangelista

Director del Centro de Desarrollo
para la Educación Media, INACAP

Trinidad Montes

Cofundadora, Red Directiva

Bárbara Olave

Coordinadora de Comunicación,
Universidad de Los Andes

Macarena Pagels

Coordinadora Zona Centro Viva Leer
Copec, Fundación La Fuente

Carola Rebolledo

Gerenta, Fundación Instituto
Natura Chile

Constanza Severín

Coordinadora Área Educación,
Fundación Olivo

Francisca Valenzuela

Directora Ejecutiva, Centro de
Investigación e Innovación en
Lectura (CIIL) U. de Los Andes

Juan Pablo Valenzuela

Investigador asociado, Centro
de Investigación Avanzada
en Educación (CIAE) U. de Chile

Jenifer Villagrán

Docente, Jefa UTP en Escuela
El Saber, comuna de Nacimiento, Biobío

Consejo Asesor

A medida que la Red ha crecido, se ha fortalecido con la participación de nuevos socios y colaboradores, lo que le ha permitido diversificar sus esfuerzos y ampliar su impacto, pero también la ha llevado a buscar formas de robustecer sus acciones, lo que se ha reflejado en el afinamiento de su gobernanza, sumando a un Consejo Asesor de alto nivel y representatividad.

El Consejo Asesor reúne a destacadas figuras del mundo académico, educativo, social y público que aportan orientación estratégica externa al trabajo de la Red. Su rol es ofrecer mirada experta independiente, retroalimentar las líneas de acción y contribuir a la proyección de mediano y largo plazo, fortaleciendo la legitimidad y el sustento técnico del quehacer institucional. Sus integrantes participan periódicamente en instancias de diálogo y análisis, aportando perspectiva, experiencia y redes para ampliar el alcance e impacto de la Red.



Mario Aguilar

Presidente del Colegio de Profesores

Gustavo Alessandri

Presidente de la Asociación Chilena de Municipalidades

Horacio Álvarez

Especialista en educación del Banco Mundial

Harald Beyer

Ex Ministro de Educación

Marcelo Cárdenas

Premio Led Director 2024

Elicura Chihuailaf

Escritor y Premio Nacional de Literatura

Juan Carlos de la Llera

Rector, U. Católica

Rosa Devés

Rectora, U. de Chile

José Antonio Guzmán

Rector, U. de los Andes

Hernán Herrera

Presidente, Colegios Subvencionados

Ignacio Ibarzabal

Director, Argentinos por la Educación

Magdalena Larraín Matte

Directora, Fundación Olivo

Constanza Mekis

Directora, Fundación Palabra (BILIJ)

Valtencir M. Mendes

Director educación, UNESCO

Valentina Quiroga

Gerente desarrollo, Fundación Chile

Mónica Retamal

Presidenta, Fundación Kodea

Karina Stocovaz

Directora América Hispana, Fundación Natura

Solange Tenorio

Rectora, U. Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)

Karen Thal

Presidenta, CADEM (ex presidenta de Icare)

Paola Ucelli

Académica, U. de Harvard

Andrea Vial Herrera

Periodista de TV y Radio 13C

Patricio Vilches

Ganador Global Teacher Prize 2024

Elizabeth Zepeda

Presidenta, CONFAUCE / Decana, Facultad de Educación U. de Atacama



Mesas de Trabajo

Las Mesas Técnicas de Trabajo son el principal motor de diseño y ejecución de las acciones de la Red. Si bien Por un Chile que lee organiza su planificación en torno a tres metas estratégicas —incidencia, formación docente y formación inicial docente— son las mesas las que, **desde su experiencia técnica y territorial, proponen, priorizan y desarrollan las iniciativas concretas que permiten avanzar hacia esos objetivos.**

Conformadas por equipos interdisciplinarios de instituciones socias y especialistas, las mesas funcionan como espacios de colaboración aplicada: levantan evidencia, formulan propuestas, diseñan recursos, impulsan campañas y articulan proyectos que luego se integran en la hoja de ruta estratégica de la Red. De este modo, la planificación estratégica y el trabajo técnico se retroalimentan de manera permanente.



Mesa de Incidencia

La Mesa de Incidencia tiene como propósito posicionar el aprendizaje lector como una prioridad país y promover compromisos político-técnicos transversales orientados a garantizar que todos los niños y niñas lean comprensivamente antes de terminar 2° básico al 2030. Durante 2025 lideró el lanzamiento e instalación pública del Compromiso por el Aprendizaje Lector, impulsando la adhesión de gobernadores, alcaldes, parlamentarios, ex ministros de Educación, sostenedores, SLEP, autoridades académicas y actores de la sociedad civil. Asimismo, promovió la firma transversal de los ocho candidatos presidenciales antes de las primarias. Esta mesa tendrá a su cargo el acompañamiento, monitoreo de los siete pilares del Compromiso, campañas de actualización y reportes de seguimiento hasta 2030, contribuyendo directamente a la Meta Estratégica de Incidencia.

Mesa de Estrategias Educativas

La Mesa de Estrategias Educativas es el espacio técnico desde el cual se conducen y articulan dos de las metas estratégicas de la Red: la Formación Docente continua y la Formación Inicial Docente. Su propósito es fortalecer las capacidades pedagógicas en lectura y escritura mediante la difusión de evidencia, el intercambio de buenas prácticas y la generación de recursos para docentes en ejercicio y para la formación de futuros profesores y profesoras.

Durante 2025 organizó cuatro seminarios regionales con especialistas nacionales e internacionales, ocho webinars de diálogo educativo con invitados internacionales y el desarrollo de nuevos contenidos en formato podcast. Asimismo, impulsó la campaña 1+1 para ampliar la Red Docente y consolidar una comunidad profesional activa que accede a recursos de formación y fomento lector a través del canal. La mesa lideró también la evaluación y selección de materiales para el Repositorio de la Red y tuvo un rol central en el diseño, desarrollo e implementación del programa de Formación Inicial Docente, integrando el trabajo con universidades y comunidades de práctica. De este modo, su labor articula coherentemente la formación de docentes en ejercicio y la preparación de quienes se están formando, fortaleciendo de manera sistémica la enseñanza de la lectura y escritura inicial.

Mesa de Estudios

La Mesa de Estudios tiene como objetivo generar y articular evidencia para orientar decisiones, propuestas y acciones de la Red. Durante 2025 diseñó —en conjunto con Fundación La Fuente y en articulación con otras mesas— un estudio nacional llamado **Profesores que leen** sobre motivación lectora, volumen lector y exposición a la lectura en actores del sistema escolar. El estudio incorpora instrumentos innovadores de reconocimiento de títulos de literatura infantil, juvenil y de adultos, cuenta con aprobación del comité de ética y apoyo de plataformas de difusión docente. Esta mesa fortalece la base de evidencia que sustenta la Meta Estratégica de Incidencia y nutre transversalmente las decisiones de las demás metas.

Mesa de Primera Infancia

La Mesa de Primera Infancia promueve acciones orientadas al desarrollo del lenguaje oral, el goce lector y la alfabetización inicial desde los primeros años de vida, con foco en el trabajo con familias y comunidades. En 2025 impulsó las campañas “Leer, gozar y conversar” y “Al calor de los cuentos”, desarrolló materiales audiovisuales de recomendación de libros por tramo etario y promovió la lectura compartida en contextos familiares. Implementó un ciclo de formación de cuentacuentos para personas mayores en el Centro Cultural La Moneda, realizó un mapeo de instituciones del sector y creó subcomisiones para avanzar en el pilar de primera infancia del Compromiso Lector. Asimismo, incorporó recursos específicos al Repositorio y articuló trabajo conjunto con Estrategias Educativas y Formación Inicial Docente. Su aporte impacta especialmente la Meta de Formación Docente y refuerza la Meta de Incidencia desde el enfoque de primera infancia.

Mesa de Fomento Lector

La Mesa de Fomento Lector tiene como foco fortalecer el ecosistema lector y la vinculación pedagógica de bibliotecas y mediación lectora con el currículum escolar. Durante 2025 consolidó su funcionamiento, levantó información sobre la articulación curricular de los CRA, elaboró propuestas de preguntas para encuestas docentes sobre uso de bibliotecas y desarrolló un listado de recomendaciones literarias para 1° y 2° básico. Además, recopiló evidencia sobre funcionamiento de bibliotecas escolares y diseñó un cuestionario para identificar experiencias exitosas de vinculación entre CRA y docentes, cuya aplicación está programada para 2026. Su trabajo contribuye a la Meta Estratégica de Formación Docente y apoya los pilares de acceso y mediación del Compromiso Lector.

En conjunto, el trabajo de las Mesas de Trabajo permite traducir la visión y propósito de la Red en acciones concretas, articuladas y sostenidas en el tiempo. A través de estos espa-

cios de colaboración especializada, las metas se convierten en propuestas, proyectos, recursos, evidencia e iniciativas de alcance nacional y territorial. Esta dinámica —donde la planificación estratégica orienta y las mesas diseñan e implementan— ha permitido avanzar con coherencia técnica y capacidad de ejecución. A continuación, se presentan las tres metas estratégicas que estructuran la hoja de ruta de la Red y dan marco al conjunto de acciones desarrolladas durante el año.



METAS ESTRATÉGICAS



Todas las actividades desarrolladas durante el año; proyectos, campañas y acciones impulsadas por las distintas mesas de trabajo, tuvieron una **hoja de ruta** clara enmarcada en tres grandes metas:



Meta 1: Incidencia

Conseguir un compromiso político-técnico transversal por la política pública en aprendizaje lector para que desde el 2030 todos los niños y niñas lean comprensivamente antes de terminar 2do básico.



Meta 2: Formación Docente

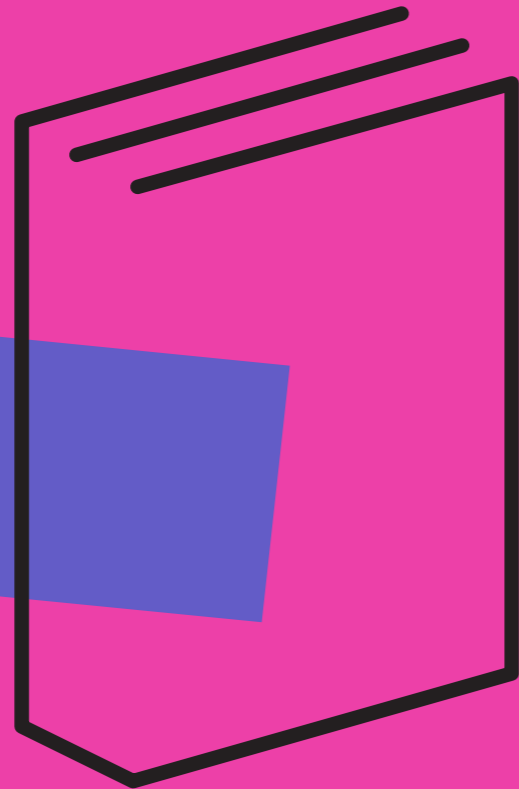
Fortalecer capacidades profesionales en los establecimientos educacionales en la enseñanza de la lectura y la escritura (educadoras de párvulos, docentes de primero básico y directivos o sostenedores).



Meta 3: Formación Inicial Docente

Fortalecer la formación inicial docente (FID) en enseñanza de la lectura y escritura en las facultades que imparten la carrera de pedagogía básica.

Meta 1: Incidencia



El objetivo de la meta de **Incidencia** es desarrollar iniciativas orientadas a impulsar que los actores del sistema educativo tomen acciones efectivas para asegurar el aprendizaje lector oportuno, a través de incidencia en políticas públicas, articulación intersectorial y posicionamiento de la lectura como prioridad país.



Compromiso Nacional por el APRENDIZAJE LECTOR



Uno de los logros más significativos del año fue la elaboración y firma del **Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector**. A partir de la evidencia de rezago registrada en los últimos años y el ejemplo de iniciativas y campañas nacionales de otros países de la región— la Red, a través de la Mesa de Incidencia, impulsó un proceso participativo junto a UNESCO, el Ministerio de Educación, fundaciones, académicos y profesionales de las distintas regiones del país para definir una meta al 2030 y siete pilares que guiarán su consecución:

“Que todos los niños y niñas en Chile aprendan a leer comprensivamente textos apropiados a su edad, antes de terminar 2° básico”

Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector

Bajo los siguientes siete pilares:

PILAR 1

Priorizar y difundir la meta nacional de aprendizaje lector.

Priorizar la meta nacional con expresión concreta en los diferentes territorios y promover el compromiso explícito en los diferentes niveles de gobiernos, sostenedores, establecimientos educacionales, organizaciones de la sociedad civil, familias y opinión pública, garantizando presupuesto, estableciendo metas graduales y realizando reporte de seguimiento anual.

PILAR 2

Monitorear y reportar periódicamente el avance hacia la meta.

Monitorear los aprendizajes mediante evaluaciones válidas y confiables, con frecuencia al menos anual y desde los primeros niveles, asegurando contar con información válida para cada actor de la comunidad educativa (docentes, directivos, sostenedores, apoderados), y de la política pública. Esta información debe ser accesible e incluir explícitamente los avances con relación a la meta y la actualización de los planes de acción para alcanzarla en un reporte público anual.

PILAR 3

Asegurar la calidad de la enseñanza de la lectura y escritura inicial en las aulas, a través de enfoques, prácticas y formación docente efectiva, basadas en evidencia.

Garantizar calidad y cantidad de enseñanza efectiva de la lectura y escritura desde los primeros años de escolaridad, mediante el uso de enfoques y prácticas basados en evidencia, que promuevan la enseñanza explícita y sistemática del código, el lenguaje, la motivación, la comprensión lectora y la producción escrita. El dominio de estos enfoques y prácticas debe asegurarse tanto en la formación docente inicial como a través de un sistema de formación continua que incluya acompañamiento sistemático en el aula, enmarcado en los principios del Manifiesto por la Formación Docente para la Lectura y Escritura Inicial (disponible en la web de la red Por un Chile que lee).

PILAR 4

Actuar desde la primera infancia y con las familias.

Asegurar tempranamente el desarrollo del goce lector, el lenguaje y la alfabetización inicial a través de enfoques respaldados por evidencia, centrados en el juego y articulados desde el nacimiento hasta los primeros niveles de educación básica. Generar, para esto, las condiciones que permitan favorecer el lenguaje oral y escrito en la primera infancia, con la participación activa e informada de la familia, educadoras/es, técnicos, equipos directivos y comunidad.

PILAR 5

Identificar y atender a tiempo a cada estudiante en situación de rezago lector.

Implementar un monitoreo continuo individualizado del aprendizaje lector que permita detectar tempranamente a los niños y niñas que requieren apoyo adicional. Este monitoreo debe ir acompañado de intervenciones oportunas y efectivas a nivel de estudiantes, docentes y escuelas, que incluya información clara a padres o apoderados sobre los avances y el plan de apoyo concreto para asegurar que cada estudiante alcance el nivel lector necesario antes de finalizar 2° básico. Brindar apoyo sostenido y seguimiento individualizado a quienes continúan en situación de rezago en 3ro básico y años posteriores.

PILAR 6

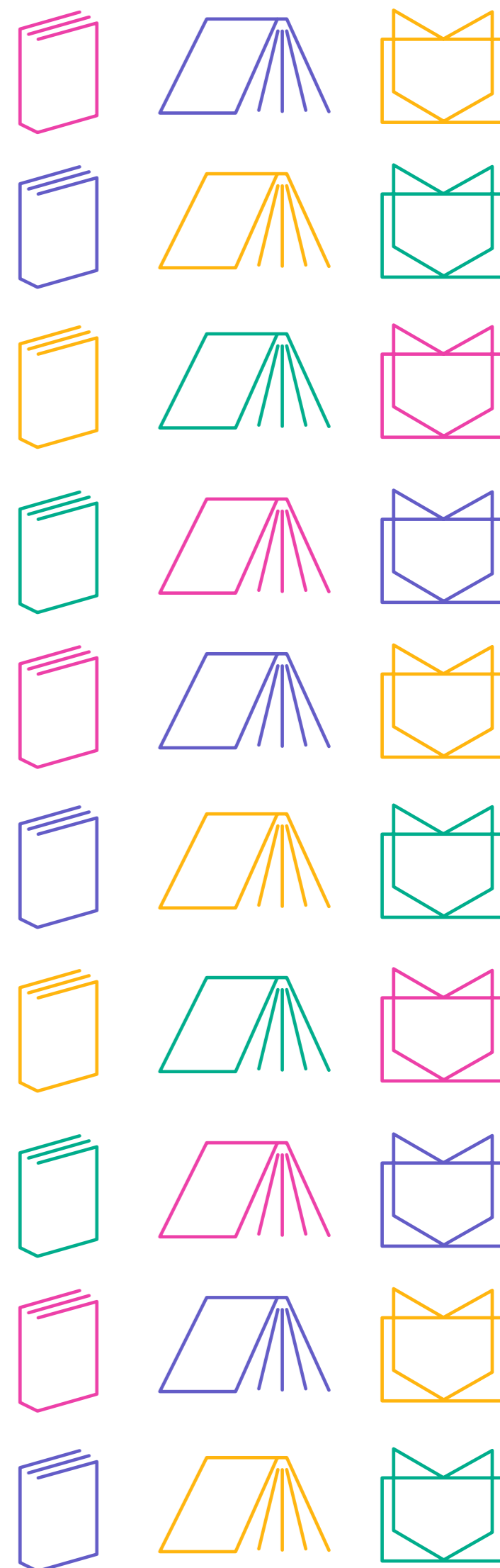
Promover el acceso a libros, bibliotecas y experiencias de fomento lector incluyendo a familias y mediadores.

Promover que cada niño y niña en Chile tenga acceso a libros adecuados en el hogar, la escuela y la comunidad, fortaleciendo bibliotecas escolares, públicas y comunitarias como espacios vivos de aprendizaje y disfrute, desde edades iniciales y para todas las etapas del ciclo vital. Formar y apoyar a mediadores de lectura, incluyendo a familias y diversos actores de la comunidad, para liderar el fomento lector tanto en bibliotecas como en el hogar. Asimismo, potenciar campañas de sensibilización y valoración de la experiencia lectora.

PILAR 7

Reconocer y difundir los avances graduales en enseñanza de la lectura como ejemplos que promuevan aprendizajes para llegar a la meta nacional.

Impulsar una cultura de reconocimiento que valore los avances en la enseñanza de la lectura, destacando a escuelas, docentes y sostenedores que hayan logrado mejoras significativas en su enseñanza y que pueden ser un referente de aprendizaje para el sistema, con el objetivo de visibilizar buenas prácticas y motivar y apoyar a toda la comunidad educativa a alcanzar la meta nacional comprometida.



Como parte del proceso de desarrollo del Compromiso, se implementó una **Mesa de Coordinación Interinstitucional**—integrada por representantes de UNESCO, UNICEF y la Red—que acompañó la construcción del documento, el trabajo de sensibilización de las comunidades y posteriormente el levantamiento de nuevas adhesiones en los territorios, con el apoyo del Instituto Natura y otras instituciones asociadas a la red.

En paralelo, el Compromiso comenzó a tomar cuerpo público y político a través de un proceso de adhesión amplio y progresivo.

En una primera etapa, más de 100 líderes sociales, académicos y del mundo educativo se sumaron como impulsores iniciales, dando legitimidad técnica y social a la iniciativa. Este camino tuvo un hito país con la firma pública del Compromiso, que reunió a 300 personas, entre ellas a ex ministros de educación, rectores, parlamentarios, periodistas, deportistas, alcaldes y a representantes de primer nivel del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Posteriormente, el Compromiso fue presentado y firmado en el Congreso Nacional, con la participación de senadores y diputados de distintos sectores. Un respaldo especialmente significativo fue la adhesión de 13 ex ministros y ex ministras de Educación, quienes hicieron llegar una carta pública apoyando transversalmente el Compromiso y subrayando la urgencia de avanzar en una política de Estado en aprendizaje lector. A este proceso se sumaron también los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), fortaleciendo el anclaje territorial y la proyección sistémica de la iniciativa.

Este proceso de adhesión tuvo también un despliegue territorial especialmente relevante durante el segundo semestre, a través de encuentros y gestiones directas con autoridades regionales y locales. El Compromiso fue presentado y firmado por 6 gobernadores regionales —entre ellos los de Atacama, Antofagasta, Valparaíso y la Región Metropolitana— junto con más de veinte alcaldes de distintas comunas del país, quienes adhirieron públicamente a la meta de asegurar la lectura oportuna como prioridad de gestión educativa. Estos espacios no solo permitieron sumar firmas, sino también sostener diálogos técnicos con equipos regionales y municipales sobre condiciones de implementación, monitoreo y articulación con políticas locales.

A nivel regional, se desarrollaron hitos de alta visibilidad pública, especialmente en Copiapó, Antofagasta y Concepción, donde se realizaron ceremonias y encuentros con autoridades, sostenedores, universidades y actores del ecosistema educativo local. Estas instancias marcaron un punto de inflexión en la campaña territorial del Compromiso, al trasladar la conversación desde el nivel central hacia los territorios y re-

forzar su carácter transversal. El trabajo de convocatoria, presentación de evidencia y diálogo con autoridades permitió construir adhesión informada y apoyo político-técnico, consolidando al Compromiso por el Aprendizaje Lector como una meta compartida más allá de ciclos electorales y diferencias sectoriales.

De este modo, se logró la adhesión transversal al Compromiso por parte de autoridades nacionales, regionales y locales, exministros, sostenedores, la DEP con todos los SLEP en funcionamiento y sus escuelas a cargo, instituciones de educación superior y organizaciones de la sociedad civil. Se alcanzó además un hito histórico: los ocho candidatos presidenciales firmaron el compromiso antes de las primarias, asegurando que la lectura a la edad adecuada será prioridad de Estado para el Gobierno 2026-2030.

Apoyan con su firma:

Adriana Gaete

Fundación Astoreca

Alejandra Grebe

Fundación MC

Alejandra Meneses

Campus Villarrica UC

Alejandra Mujica

Instituto de Neuroprotección Infantil (INPI)

Andrea Brunet

Biblioteca Regional Los Lagos

Anne Traub

Familias Primero

Arturo Celedón

Fundación Colunga

Astrid Donoso

Biblioteca Escolar Futuro UC

Bárbara Eyzaguirre

Fundación Astoreca

Bárbara Olave

Universidad de los Andes

Bernardita Iacobelli

Por un Chile que lee

Bernardita Yuraszeck

Fundación Impulso Docente

Camilo Herrera

3xi

Carlos Dreves

Fundación Araucanía Aprende

Carmen de la Maza

Fundación Alma

Carmen Sotomayor

Universidad de Chile CIAE

Carola Rebolledo

Fundación Instituto Natura

Carolina Andueza

Por un Chile que lee

Carolina Melo

Universidad de los Andes

Catalina Cortese

Enseña Chile

Constanza Severin

Fundación Olivo

Cristian Bellei

Universidad de Chile CIAE

Cristian Infante

SmartEduFlow

Daniela Sanchez

El Árbol consultora

David Viera

Angloamerican

Diego Infante

Fundación Ulmo

Esther Kusch La Roche

Unesco

Eugenio Severin

Tu Clase tu país

Felipe Markmann

Proyecto Se Puede

Florencia Álamos

KIRI

Francisca Lewin

Fundación ConectadoAprendo

Francisca Morales

UNICEF

Francisca Muñoz

Editores de Chile

Francisca Valenzuela

Universidad de los Andes CIIL

Francisca Vogt

Fundación Teraike

Francisco Tepper

Editorial SM Chile

Hernán Hochschild

Kyklos

Ignacio Grez

Por un Chile que lee

Ignacio Lira

CMPC

Ingrid Olea

Educación2020

Isidora Recart

Fundación Arauco

Isidora Rivera

Universidad Católica Escuela Gobierno UC

Javier González

SUMMA

Javiera Sandoval

Editorial Recrea

José de Amesti

Fundación Proyecto Aprender

Karina Stocovaz

Instituto Natura

Lorena Fuentes

Fundación La Fuente

Lorena Meckes

Universidad Católica MIDE UC

Lorena Rivera

Centro de Estudios de Primera Infancia (CEPI)

Lorena Sariego

Fundación Letra libre

Macarena Escudero

Fundación Alma

Macarena Pagels

Fundación La Fuente

Magdalena Müller

Universidad Católica Facultad de Educación

Marcela Gutiérrez

Desafío Levantemos Chile

Marcela Marzolo

Agencia de Calidad de la Educación

Marcela Ramos

Instituto Natura

María de la Luz González

Fundación Educacional Oportunidad

María José Castro

Fundación CAP

María José Martinic

Fundación Recrea

María José Uauy

Fundación Liguria

Mariana Sanfuentes

Fundación Rassmuss

Mauricio Núñez

Good Neighbors

Mercedes Rivadeneira

Fundación Aprendiz

Mónica Bombal

CLIC Editoras

Montserrat Cubillos

Universidad del Desarrollo Escuela Educación

Pablo Escobar

Universidad Católica CEDETi UC

Pablo Hormazábal

Formando Chile

Paula Montes

Fundación Súmate

Paulina Araneda

Grupo Educativo

Paulina Retamales

Por un Chile que lee

Pelusa Orellana

U. de los Andes Escuela de Educación

Ricardo Evangelista

Betterland School

Rodrigo López

Aptus

Rosita Puga

Educa Araucanía

Sebastián Rodríguez Peña

Penguin Random House

Soledad Concha

Universidad Católica Facultad de Letras UC

Susana Claro

Universidad Católica Escuela Gobierno UC

Susana Mendive

Universidad Católica Facultad de Educación

Teresa Covarrubias

FOCUS

Teresita Marchant

Universidad Gabriela Mistral

Tomas Recart

Enseña Chile

Trinidad Montes

Red Directiva

Valentina Wagenreld

Fundación Crecer con todos

Valtencir Mendes

Unesco

Verónica Abud

Fundación La Fuente

Verónica Cabezas

Elige Educar

Violet Speek-Warnery

UNICEF

Decanos y Directores de Escuelas e Institutos de Educación y Centros de Investigación:

Beatriz Arancibia

U. Católica de la Santísima Concepción

José Joaquín Brunner

U. Diego Portales y U. de Tarapacá

Marcela Quintana Lara

Educación U. Arturo Prat

Katherine Strasser

Facultad de Cs. Sociales UC

Marisol Latorre

Facultad de Educación UAH

Paula Louzano

Facultad de Educación UDP

Marlen Alvarado Arteaga

Facultad de Educación UMAG

Gabriela Huidobro

Facultad de Educación y CC.SS. UNAB

Karen Alfaro M.

Facultad de Filosofía y Humanidades

U. Austral de Chile

M.Jesus Honorato

Facultad de Educación UDLA

Vanessa Valdebenito

Facultad de Educación U. Católica de Temuco

José Miguel Garrido

Facultad de Educación U. Católica de Valparaíso

Rodrigo Vargas V.

Facultad de Educación U. Católica del Maule

Carla Barría Cisterna

Facultad de Educación U. de Concepción

Carlos Lagos Olivos

Facultad de Educación U. de Tarapacá

Fancy Castro Rubilar

Facultad de Educación U. del Bío-Bío

Niels Rivas Nielsen

Facultad de Artes Liberales U. Adolfo Ibáñez

Mauricio Véliz Campos

Facultad de Ciencias de la Educación U. de Talca

Matías Petersen

Facultad de Ciencias Sociales U. de los Andes

Alejandro Carrasco

Facultad de Educación UC

Victor Ruiz

Facultad Educación USS

Mario Flores

Universidad San Sebastián

Patagonia

David Bravo

Centro de Estudios Longitudinales U. Católica

Ignacio Irarrazaval

Centro de Políticas Públicas U. Católica

Ernesto Treviño

Centro UC para la Transformación Educativa

(CENTRE UC)

Juan Pablo Valenzuela

CIAE Universidad de Chile

Cristián Cox

CPCE Universidad Diego Portales

Ezio Neyra Magagna

Departamento de Literatura UAI

Iván Salinas Barrios

Dpto. de Estudios Pedagógicos U. de Chile

Magdalena Claro

CEPPE UC y Facultad de Educación U. Católica

Macarena Silva

Instituto Educación Universidad de Chile

Lorena Medina

Facultad de Educación Universidad Católica

Elizabeth Zepeda

Facultad Educación U. de Atacama

Jorge Osorio

Escuela de Educación U. Católica de la Santísima

Concepción

Mauricio Bravo

Escuela de Educación Universidad del Desarrollo

Ex-Ministros de Educación:

Adriana Delpiano

Carolina Schmidt

Felipe Bulnes

Gerardo Varela

Harald Beyer

Jorge Arrate

José Pablo Arellano

Marco Antonio Ávila

Mariana Aylwin

Nicolás Eyzaguirre

Raúl Figueroa

Sergio Bitar

Yasna Provoste

Sostenedores y Comunidad Escolar:

Jeniffer Villagran

Magdalena Aninat

Octavio Lizama

Paula Pinedo

Pedro Larraín

Santiago Blanco

Sostenedores Públicos:

2025 firmaron 26 SLEP que tenían

establecimientos a cargo

Claudia Olmos

Jefa Técnica DAEM Cañete

Claudia Trillo

Directora Ejecutiva SLEP

LLanquihue

Eliseo San Martín

Coordinador de Infancia y Adolescencia

Municipalidad de Concepción

Faustino Villagra

Director DAEM Puerto Montt

Gustavo Gómez Macheo

Jefe DAEM Los Alamos

José Parada

Jefe DEM Curanilahue

Paul García

Jefe DAEM Arauco

Ramón Jara

Director Ejecutivo SLEP

Andalien Costa

Representante DAEM Nacimiento

Rodrigo Egaña

Director de la Dirección de Educación Pública

Sergio Ramirez

Jefe DAEM Contulmo

Ulises Jaque Carreño

Director Ejecutivo SLEP Los Parques

Valeska Altamirano

Jefa Técnica DAEM Lebu

Senadores:

Claudia Pascual

Senadora RM

Daniel Núñez

Senador Coquimbo

Felipe Kast

Senador Araucanía

Gustavo Sanhueza

Senador Ñuble

José García Ruminot

Senador RM

y otros 25 senadores presentaron un proyecto de acuerdo que instruya la elaboración y promoción de iniciativas orientadas a garantizar y fortalecer el aprendizaje lector en los primeros niveles del sistema escolar.

Diputados:

Boris Barrera

Diputado RM

Gael Yeomans

Diputada RM

Miguel Mellado

Diputado Araucanía

Ricardo Cifuentes

Diputado Coquimbo

Gobernadores:

Claudio Orrego

Gobernador RM

Miguel Vargas Correa

Gobernador Atacama

Pedro Álvarez-Salamanca

Gobernador El Maule

Ricardo Díaz Cortés

Gobernador Antofagasta

Rodrigo Mundaca Cabrera

Gobernador Valparaíso

Sergio Giacaman García

Gobernador Biobío

Alcaldes:

Adriana Natali Rivera Vega

Alcaldesa de Sierra Gorda

Agustin Iglesias Muñoz

Alcalde de Independencia

Alex Ahumada Monroy

Alcalde de Chañaral

Brunilda González Anjel

Alcaldesa de Caldera

Camila Nieto Herández

Alcaldesa de Valparaíso

Carlos Correa Miños

Alcalde de Empedrado

Carlos Toloza Soto

Alcalde de Nacimiento

Carlos Valenzuela Gajardo

Alcalde de Constitución

Claudio Musre Contreras

Alcalde de Renaico

Claudio Castro Salas

Alcalde de Renca

Eliecer Chamorro Vargas

Alcalde de Calama

Gustavo Alessandri

Alcalde de Zapallar y Presidente

Asociación Chilena de Municipalidades

Héctor Muñoz Uribe

Alcalde de Concepción

Jaime Bellolio Avaria

Alcalde de Providencia

Jhean Ramírez Domínguez

Alcalde de Ollague

Justo Zuleta Santander

Alcalde de San Pedro de Atacama

Karina Delfino Mussa

Alcaldesa de Quinta Normal

Ljubica Kurtovic Cortes

Alcaldesa de Tocopilla

Marcelino Carvajal Ferreira

Alcalde de Mejillones

Mario Acuña Villalobos

Alcalde de Taltal

Rabindranath Acuña Olate

Alcalde de San Rosendo

Sacha Razmilic Burgos

Alcalde de Antofagasta

Tomas Vodanovic Escudero

Alcalde de Maipú

Víctor Isla Lutz

Alcalde de Vallenar

Viviana Cuello Rivera

Alcaldesa de María Elena

Vladimir Fica Toledo

Alcalde de Laja

Autoridades Sistema Educativo y Sistema de Aseguramiento de la Calidad:

Nicolás Cataldo

Ministro de Educación

Alejandra Arratia

Subsecretaria de Educación

Claudia Lagos

Subsecretaria de Educación Parvularia

Gino Cortés

Secretario Ejecutivo, Agencia de la Calidad

de la Educación

Loreto Orellana

Superintendente de Educación

Candidatos presidenciales 2025:

Evelyn Matthei Fonet

José Antonio Kast Rist

Johannes Kaiser Barents von Hohenhagen

Franco Parisi Fernández

Marco Antonio Enríquez-Ominami

Jeannette Jara Román

Harold Mayne-Nicholls Sécul

Eduardo Antonio Artés Brichetti



Propuestas de acciones por actor

Para asegurar la implementación del compromiso, todas las mesas de la Red elaboraron propuestas de acciones para cada actor —ministerios, gobernadores, alcaldes, sostenedores, SLEP, equipos directivos de escuelas, docentes y educadores, familias, mediadores de la lectura, universidades y la de la red misma— por cada uno de los siete pilares. Estos documentos se basan en las conclusiones de estudios previos y en la experiencia acumulada de cada una de las organizaciones socias que colaboran en las mesas de trabajo. Al definir acciones concretas, la Red busca que la política pública se traduzca en programas, recursos y acciones concretas que lleguen a las salas de clases, los docentes, las familias y las bibliotecas escolares. La publicación de estas propuestas —aún en revisión— se proyecta para el primer semestre de 2026.

Evidencia para la incidencia

Durante el 2025, la Red continuó generando evidencia para sustentar sus propuestas. La Mesa de Estudios, en alianza con Fundación La Fuente y la Mesa de Fomento Lector, diseñó e implementó el estudio “**Profesores que leen**”, un estudio a nivel nacional sobre la motivación, el volumen y la exposición lectora de los docentes del sistema escolar, que busca analizar los hábitos lectores y conocimiento en literatura de los docentes en distintas regiones del país. La investigación —que registró más de 1.500 respuestas— incorpora escalas innovadoras de reconocimiento de títulos infantiles, juveniles y de literatura para adultos. El estudio cuenta con la aprobación del comité ético científico de la Universidad de Los Andes y con el apoyo de la plataforma Profejobs para su difusión. La presentación de los resultados se proyecta para el primer semestre del 2026.

Por otra parte, gracias al espacio de encuentro y colaboración que genera Por un Chile que lee —y al trabajo articulado de 12 investigadores miembros de la Red y las instituciones a las que pertenecen—, el 2025 se consolidó la postulación y adjudicación de un nuevo Centro ANID: el **Instituto Milenio MISTRALL** (*Millennium Institute for the Study of Transformative Literacy and Learning*), que iniciará sus funciones en 2026. Este centro desarrollará modelos de frontera sobre el aprendizaje y la promoción de la literacidad, y transferirá este conocimiento a la sociedad mediante materiales, programas y políticas públicas que contribuyan a mejorar el desarrollo lector en Chile.

Complementariamente, desde 2024, un grupo de académicos miembros de la Red desarrolla un estudio longitudinal que sigue a estudiantes desde 1° a 2° básico, comparando un grupo control con establecimientos que implementan programas de enseñanza reconocidos en Chile, seleccionados bajo la rigurosa lupa de Bien Público. La investigación —en la que participan Susana Claro, Pelusa Orellana, Carolina Melo, Juan Pablo Valenzuela y otros— cuenta con la colaboración de la corporación

Bien Público y Colegium, y el financiamiento de Falabella y Fundación San Carlos de Maipo. Aunque se trata de un estudio de escala limitada nos permite dar pasos en la comprensión de condiciones de implementación y efectividad de programas de enseñanza de la lectura en Chile.

En esta misma línea de generación de conocimiento aplicado, durante 2025 la Red dio inicio al proyecto **Escuelas Referentes en Lectura**, financiado por Fundación Tinker, orientado a identificar, documentar y analizar prácticas pedagógicas efectivas en establecimientos educacionales que logran resultados destacados en aprendizaje lector, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad. El propósito del proyecto es reconocer y estudiar escuelas que, a pesar de condiciones desafiantes, alcanzan altos niveles de logro en lectura inicial, con el fin de extraer aprendizajes transferibles para el sistema educativo y contribuir a la toma de decisiones basada en evidencia de prácticas reales de aula y de gestión pedagógica.

Durante la primera fase se desarrolló un proceso de selección de establecimientos a partir de

criterios de desempeño lector y contexto, construyendo una nómina inicial de escuelas potencialmente referentes. Paralelamente, el equipo elaboró fichas descriptivas por escuela con información clave institucional y pedagógica para orientar el trabajo de campo, y avanzó en el diseño de instrumentos de investigación y protocolos de entrevista para equipos directivos y docentes. Este trabajo permitirá, en la siguiente etapa, profundizar mediante entrevistas y levantamiento cualitativo en terreno, con miras a sistematizar modelos de práctica que puedan ser difundidos y escalados como parte de la estrategia de mejora del aprendizaje lector.

Este proyecto se vincula directamente con el pilar del Compromiso por el Aprendizaje Lector orientado a reconocer y difundir avances en la enseñanza de la lectura, identificando experiencias efectivas que puedan transformarse en referentes para el sistema. Al visibilizar prácticas exitosas en contextos diversos, la Red busca no sólo generar conocimiento, sino también promover aprendizaje entre pares, inspiración pedagógica y mejora continua basada en experiencias comprobadas.

Lectura, familia y comunidad

Sabiendo que el desarrollo del lenguaje comienza en los primeros años de vida, para la Red resulta fundamental incidir en las comunidades y sensibilizar a las familias y a otros actores clave en el desarrollo temprano de la lectura. Fortalecer el entorno lector desde la primera infancia, mediante la participación de las familias y las comunidades, permite que niños y niñas desarrollen las bases del lenguaje y la comprensión necesaria para aprender a leer y escribir con éxito en la etapa escolar.

En este contexto, la Mesa de Primera Infancia y Familia realizó un mapeo nacional de instituciones que trabajan en el desarrollo temprano, lo que permitirá ampliar alianzas con jardines infantiles, programas comunitarios y entidades públicas y privadas que comparten la misión de fortalecer las habilidades lingüísticas y socioemocionales desde los primeros años de vida.

En esta misma línea, a lo largo del año también se llevaron a cabo diversas iniciativas: Durante abril, en el mes del libro, la Red junto a las editoriales asociadas a la Corporación del Libro y la Lectura y a la editorial Caligrafix, organizó **“Leo y te leo”**, una jornada de lectura en voz alta para niños y niñas en el Centro Cultural La Moneda. El objetivo fue compartir la lectura en voz alta de cuentos narrados por grandes autores de literatura infantil y juvenil, como Bárbara Espejo, Pancho Ortega, Claudia Pérez, Nicolás Vidal, Paulina Jara y Tomás Miño-, con jóvenes lectores de la Escuela Paula Jaraquemada de Quilicura.

Otra de las iniciativas significativas a propósito de esta celebración mundial, fue la campaña en redes sociales llamada **“La hora de la lectura”**, que invitaba a tomarse un tiempo para leer el mismo Día del libro, 23 de abril. Sin importar dónde se estuviese, desde la oficina, la casa o el colegio, la invitación era poder dedicarle una hora al placer de la lectura y luego compartir esos momentos también en redes sociales.

Por su parte, la Mesa de Primera Infancia impulsó acciones para fortalecer el lenguaje oral y la alfabetización inicial, destacando las campañas “**Leer, gozar y conversar**” y “**Al calor de los cuentos**”, dirigidas a familias y enfocadas en el goce lector. Se elaboraron y difundieron videos y publicaciones orientados a promover la lectura compartida, destacando su importancia, sus principales características y modelos de implementación. Además, se produjeron cápsulas audiovisuales con recomendaciones de cuentos según tramo de edad (0 a 2, 2 a 4 y 4 a 6 años). La participación de actores culturales como las escritoras Silvia Lazzarinno, Paulina Jara, Consuelo Pivcevic, Ángeles Vargas y Eugenia Román, y los escritores Pablo Simonetti y Claudio Aguilera, amplificó el mensaje en redes sociales, llegando a miles de personas y fortaleciendo el impacto de estas iniciativas.

Por otro lado, la Mesa de Estrategias Educativas cerró el primer ciclo del taller de Investigación/Acción en el mes de julio, cuando presentó en el Liceo N° 7 de Providencia los proyectos

de “**Comprensión lectora en el aula**”. Los proyectos fueron desarrollados por equipos de docentes que forman parte de la primera generación de alumnos del taller organizado por la red Por un Chile que lee y Fundación Educar para Crecer.



Formación de cuentacuentos con adultos mayores en el Centro Cultural La Moneda

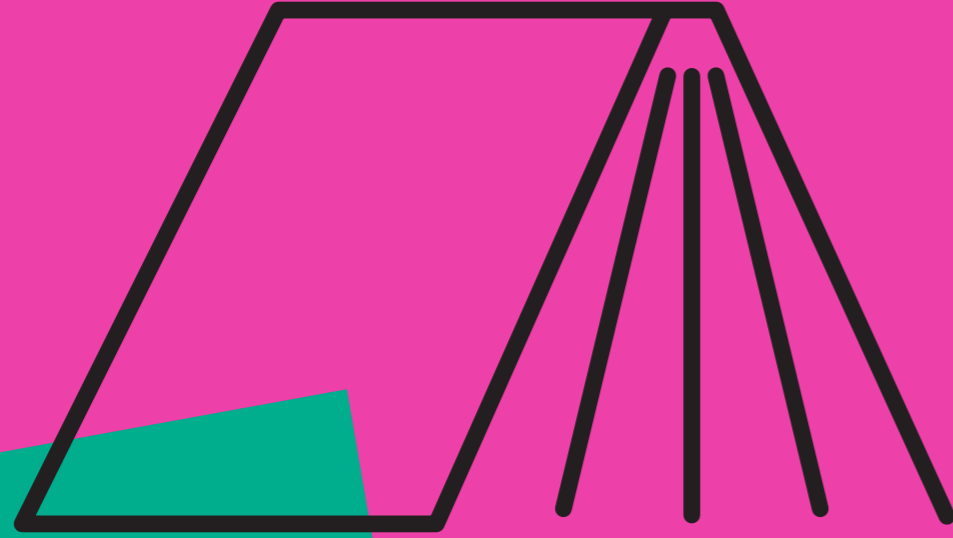
Durante el primer semestre, la Red implementó un ciclo de formación de cuentacuentos orientado a personas mayores, impulsado por la Fundación La Casacuento en alianza con el Centro Cultural Palacio La Moneda. La iniciativa comenzó con un taller presencial de cuatro sesiones, en el que alrededor de 13 participantes —adultos mayores que regularmente asisten a actividades del Centro Cultural— aprendieron técnicas de narración oral, criterios de selección de libros y estrategias de animación lectora. Uno de los objetivos del ciclo fue motivar a las personas mayores a leer en voz alta a los niños y niñas que visitan habitualmente la biblioteca del Centro Cultural La Moneda, fortaleciendo así el encuentro intergeneracional en torno a la lectura. El entusiasmo generado permitió extender la experiencia más allá del taller inicial, dando lugar a encuentros mensuales con distintas cuentacuentos, todas integrantes de la Fundación La Casacuento, consolidando la participación y el vínculo de las personas mayores con la lectura y la narración.



Listado de recomendaciones literarias para 1° y 2° básico

La Mesa de Fomento Lector elaboró un listado de recomendaciones literarias para estudiantes de 1° y 2° básico, compuesto por una cuidada selección de libros infantiles que incorpora narrativa, no ficción y poesía, con un criterio de diversidad bibliográfica, un recurso que se suma a la oferta de materiales que la red dispone en el Repositorio online.

La propuesta destaca obras recientes de alta calidad estética, que promueven una experiencia de lectura tanto literaria como visual gracias a su riqueza de imágenes. Una proporción significativa de los títulos corresponde a autores y autoras nacionales. Además, la selección fue validada por mediadoras de lectura con amplia experiencia en instituciones que promueven la lectura y el uso de bibliotecas, fortaleciendo su pertinencia y calidad. El listado incluye, para cada libro, su título, autoría y las principales ventajas que ofrece para el desarrollo lector en estas edades.



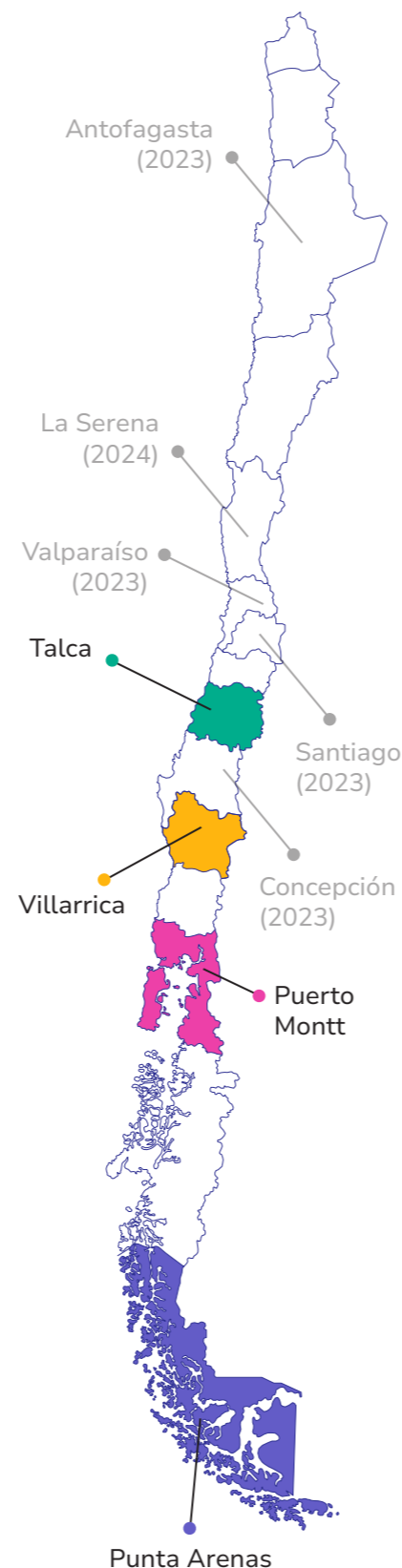
Meta 2: Formación Docente

Esta meta busca **contribuir al fortalecimiento de las capacidades de docentes y educadoras**, mediante la incorporación de referentes teóricos y prácticas pedagógicas basadas en evidencia para la enseñanza de la lectoescritura y desarrollo del lenguaje en todos los niveles, a través de seminarios regionales, espacios de diálogo con expertos, recursos pedagógicos, una red de docentes y estudios especializados.

Seminarios de formación lectora

Sumado a lo anterior, la Red organizó seminarios en cuatro regiones que reunieron a cientos de docentes, estudiantes de la carrera de pedagogía y especialistas para discutir estrategias de enseñanza de la lectura y compartir experiencias exitosas locales.

Estos encuentros tuvieron como propósito fortalecer las capacidades profesionales de estudiantes de pedagogía y de docentes en ejercicio, mediante la entrega de conocimientos y herramientas prácticas para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora, a través de la reflexión y el diálogo con expertos. Desde una mirada que concibe la lectura como un proceso complejo y articulado, los seminarios se sustentaron en el Modelo de la Cuerda de Scarborough como marco teórico y promovieron el intercambio de experiencias y programas exitosos de fomento lector desarrollados en los territorios, con el fin de inspirar prácticas pedagógicas contextualizadas y colaborativas.



REGIÓN DE MAGALLANES

ACTIVIDAD

El seminario “Formar lectores: leer, comprender y transformar”, realizado el 5 de junio de 2025 en dependencias de la Universidad de Magallanes, tuvo el foco puesto en la importancia de fortalecer la lectura en el aula y en las comunidades.

EXPOSITORES

Participaron la Dra. Andrea Bustos (PUCV), Pavel Oyarzún (Universidad de Magallanes) y Roberto Vásquez (UMAG), además de un panel de iniciativas locales integrado por escuelas, familias y comunidades.

COLABORADORES

El seminario fue realizado en colaboración con Fundación Teraike y la Universidad de Magallanes, y contó con el patrocinio del Ministerio de Educación.



REGIÓN DEL MAULE

ACTIVIDAD

El seminario “Aprender a leer y escribir, un desafío compartido”, realizado el miércoles 6 de agosto de 2025 en la Universidad Católica del Maule, en Talca, tuvo el foco puesto en cómo fortalecer los procesos de enseñanza de la lectura y escritura desde la primera infancia.

EXPOSITORES

El encuentro combinó la presentación de experiencias locales de escuelas y liceos mostraron cómo las comunidades educativas pueden impulsar aprendizajes significativos, con ponencias especializadas orientadas a profundizar en los desafíos y oportunidades del proceso lector en la escuela. Participaron como expositoras la Dra. Carmen Sotomayor (CIAE, Universidad de Chile) y Carla Muñoz (UCM).

COLABORADORES

El seminario fue organizado en conjunto con la Facultad de Educación de la Universidad Católica del Maule y la Fundación Educacional Arauco, y contó con el auspicio del Ministerio de Educación.



REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

ACTIVIDAD

El seminario “Leer, escribir y hablar para aprender”, realizado el 15 de octubre en el Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, tuvo el foco puesto en el rol de la lectura, la escritura y el lenguaje oral como herramientas fundamentales para el aprendizaje.

EXPOSITORES

El encuentro contó con la participación de destacadas expositoras como Paola Uccelli, investigadora de la Universidad de Harvard; María Cristina Maturana, profesora rescatisa de Araucanía Aprende; y Nelly Rivas, jefa de UTP de la Escuela Juan XXIII de Huiscaji, moderadas por Alejandra Meneses, académica e investigadora de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

COLABORADORES

El seminario fue organizado en conjunto con ProLEER, Educa Araucanía, Primero Lee, Araucanía Aprende y la Pontificia Universidad Católica de Chile, campus Villarrica.



REGIÓN DE LOS LAGOS

ACTIVIDAD

El seminario “De las palabras a la comprensión: cómo se forma un lector” se realizó el 3 de diciembre en la Universidad San Sebastián, sede Puerto Montt, y tuvo como foco reflexionar sobre los procesos que intervienen en la formación de lectores y el fortalecimiento de la comprensión lectora desde la evidencia y la experiencia territorial.

EXPOSITORES

El encuentro contó con una charla magistral de la Dra. Katherine Strasser sobre claves para la formación de lectores, un diálogo con el Dr. Víctor Ruiz sobre los desafíos de la formación lectora en Chile, y una mesa de experiencias locales de la Región de Los Lagos que presentó Islas del Saber – Barco Centinela, la experiencia de la Escuela Bernardo Philippi de Frutillar y el trabajo de Yohana Hernández, educadora de párvulos y ganadora del Global Teacher Prize 2025, moderada por Víctor Berríos.

COLABORADORES

El seminario fue organizado en conjunto con la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián, Fundación Ulmo, Red por el Aprendizaje Regional Los Lagos y Enseña Chile.

Diálogos educativos

El diálogo permanente entre investigación y práctica siguió siendo un sello de la Red. En 2025, y liderados por la Mesa de Estrategia Educativa y moderados por la académica Kristina Cordero, se organizaron seis diálogos educativos en formato webinar con destacados especialistas internacionales: Irma Ibarra, coordinadora de contenidos en Ticmas México; Beatriz Diuk, fundadora de la propuesta DALE! (Derecho a Aprender a Leer y a Escribir) de Argentina; Juan Eugenio Jiménez, catedrático de la Universidad de La Laguna (Islas Canarias, España) y experto en el modelo Response to Intervention (RTI, Respuesta a la Intervención); Victoria Zorraquín, fundadora y directora de Educere, Argentina; Juan Pablo Aristizábal, director general de la Fundación Aprender a Quererte, Colombia; y Celia Rosemberg, investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina (CONICET).



Estas conversaciones abordaron temas como el desarrollo lingüístico y cognitivo en la primera infancia, la lectura compartida y la alfabetización temprana; la detección e intervención oportuna frente a dificultades de aprendizaje; la adaptación de metodologías efectivas como **Teaching at the Right Level (TaRL)**; el derecho a aprender a leer y a escribir en contextos vulnerables; y los desafíos de la lectura en distintos soportes. Los diálogos se complementaron con un **podcast** en el que se entrevistó a **Cristina Gillanders**, Profesora Asociada en Educación de la Primera Infancia en la Escuela de Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Colorado, que profundizó sobre el aprendizaje lector en población inmigrante. En conjunto, estas iniciativas permitieron acercar evidencia actualizada y experiencias internacionales al trabajo cotidiano de docentes, líderes educativos y mediadores de lectura en Chile.



Repositorio de recursos para la enseñanza y el fomento lector



El Repositorio de Recursos Pedagógicos — creado por la Mesa de Estrategias Educativas con el propósito de garantizar el acceso a materiales educativos de calidad para educadores, docentes y equipos directivos— se consolidó en 2025 como una plataforma clave para fortalecer las prácticas docentes en lectura, escritura y desarrollo del lenguaje. Los recursos disponibles están clasificados según su aporte al desarrollo de distintas habilidades lectoras, tomando como referencia el Modelo de la Cuerda de Scarborough, y organizados en categorías como estrategias metodológicas, evaluación, herramientas digitales, materiales didácticos, evidencia e investigación, recursos para la familia, recomendaciones literarias y apoyos visuales o audiovisuales.



Además de su crecimiento cuantitativo —**que hoy supera los 160 materiales disponibles**—, el repositorio se distingue por su estructura de filtros que facilitan la búsqueda por tipo de recurso, dimensión de la estrategia LEC del Ministerio de Educación, público objetivo y criterios de accesibilidad, permitiendo así una navegación intuitiva y contextualizada para distintos niveles educativos y necesidades pedagógicas. Cada recurso presenta información detallada sobre su descripción, temas, evidencia de uso y autoría, lo cual lo convierte en un centro de recursos validado técnicamente, útil tanto para docentes en ejercicio como para equipos profesionales que buscan evidencia aplicada y prácticas efectivas en el aula.

De este modo, el Repositorio se ha transformado en un bien público pedagógico construido colaborativamente, que traduce evidencia y conocimiento experto en herramientas concretas para la práctica educativa. Su desarrollo sostenido —basado en el aporte técnico de espe-

cialistas y el trabajo voluntario de las mesas— contribuye directamente a la Meta Estratégica de Formación Docente, al facilitar el acceso a recursos confiables, promover decisiones pedagógicas informadas y fortalecer la calidad de la enseñanza de la lectura y la escritura en distintos contextos educativos del país.



Red Docente

La Red Docente —lanzada en 2024— se consolidó durante 2025 como una comunidad profesional activa orientada a fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura inicial, especialmente en 1° y 2° básico. A través de una estrategia de crecimiento orgánico —impulsada por la campaña 1+1, que invitó a cada docente a sumar a un colega— **la red superó los 1000 inscritos de todo el país y cuenta con 636 seguidores en el canal**, conformando un espacio de circulación de recursos, evidencia y buenas prácticas pedagógicas. Esta comunidad reúne principalmente a docentes de primeros años, educadoras, equipos de apoyo y profesionales interesados en mejorar sus prácticas de enseñanza lectora con base en evidencia.

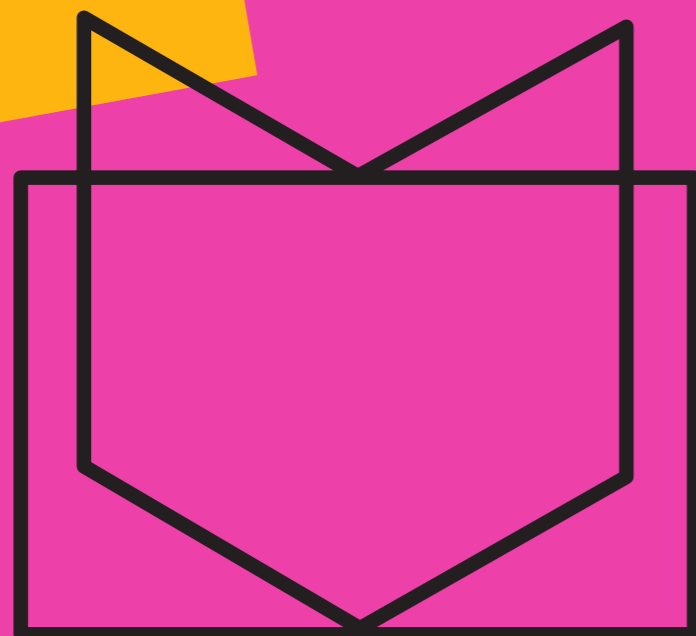
Más que un canal de información, la Red Docente funciona como una red de acompañamiento profesional distribuido: ofrece acceso sistemático a recursos pedagógicos validados, contenidos de formación continua, difusión de seminarios y diálogos educativos, y oportunidades de intercambio entre pares. A través de su canal de WhatsApp y otros espacios de comunicación, se promueve la transferencia rápida de herramientas concretas para el aula, la visibilización de prácticas efectivas y la conexión entre docentes de distintos territorios, reduciendo el aislamiento profesional y fortaleciendo la cultura de colaboración pedagógica.

De este modo, la Red Docente se ha transformado en un vehículo de la meta estratégica de Formación Continua Docente, al acercar evidencia, recursos y comunidad profesional a quienes enseñan a leer en los cursos clave del sistema escolar. Su crecimiento confirma que existe una alta demanda por espacios de apoyo técnico entre pares y refuerza la convicción de la Red de que mejorar el aprendizaje lector requiere no solo políticas y recursos, sino también comunidades docentes conectadas y acompañadas.

Diagnóstico y levantamiento de información sobre bibliotecas CRA

Durante el año, la Mesa de Fomento Lector avanzó en una línea de trabajo orientada a comprender mejor el funcionamiento y uso pedagógico de las bibliotecas escolares (Centros de Recursos para el Aprendizaje, CRA). En este marco, se diseñó un cuestionario dirigido a encargadas y encargados de bibliotecas para levantar información sobre sus prácticas administrativas y pedagógicas, con especial atención a su vinculación con el currículo y el fomento lector.

El instrumento fue elaborado a partir de un marco referencial de estudios sobre el rol de las bibliotecas escolares y sus condiciones de efectividad, y constituye la base para un futuro proceso de levantamiento de información y análisis de prácticas. Sus resultados permitirán contar con insumos descriptivos y aprendizajes iniciales que podrán ser compartidos con actores del sistema, incluyendo la Coordinación CRA.



Meta 3: Formación Inicial Docente

Esta meta está orientada al **fortalecimiento de los conocimientos, las habilidades prácticas y la percepción de autoeficacia** para enseñar a leer y escribir en los primeros años de escolaridad, en la formación inicial docente, de este modo, se busca incidir en el origen de las brechas de aprendizaje.



Manifiesto

Uno de los hitos del año fue la publicación del **“Manifiesto por una formación docente en lectura y escritura inicial”**.

El Manifiesto es el resultado de un proceso colaborativo de más de dos años que reunió a académicas, formadoras de docentes, integrantes de fundaciones, docentes en ejercicio y especialistas de la Unidad de Currículum del Ministerio de Educación. Convocadas por las redes Por un Chile que lee y ProLEER, estas comunidades compartieron un propósito común: **construir una visión compartida y acuerdos fundamentales para fortalecer la enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la formación inicial docente**. Fruto de este diálogo interdisciplinario, el Manifiesto se concreta en diez acuerdos que constituyen una declaración colectiva y un llamado a la acción dirigido a universidades, al Estado, a las escuelas, a las fundaciones y a la sociedad en su conjunto, en defensa del derecho a leer y escribir de todos los niños y niñas.

Enseñar a enseñar lectura y escritura inicial:

Propuestas para la formación inicial docente



CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN

PROLEER

por un
Chile
que lee

Ministerio de
Educación
Chile

Programa formativo "Enseñar a enseñar a leer y escribir"

En coherencia con los acuerdos del Manifiesto y como resultado de un trabajo técnico acumulado de varios años entre académicas, didactas, formadoras de docentes y especialistas del sistema educativo, durante 2025 se consolidó el programa formativo **"Enseñar a enseñar lectura y escritura inicial"**, orientado a fortalecer la formación inicial docente en esta área crítica. Más que un curso aislado, el programa representa la sistematización de conocimiento disciplinar, didáctico y pedagógico construido colaborativamente, y su traducción en una propuesta formativa estructurada para carreras de Pedagogía en Educación Básica.



El programa entrega herramientas pedagógicas sistemáticas, basadas en evidencia y adaptables a distintos contextos formativos, para la enseñanza del código escrito, la comprensión y la producción textual desde los primeros años escolares.

Su desarrollo ha implicado el tránsito desde un diseño programático general hacia la construcción de un syllabus universitario implementable, proceso que ha sido acompañado por comunidades de práctica de didactas, instancias de pilotaje, reflexión sobre nudos críticos de implementación, ajustes modulares y diseño de evaluaciones de factibilidad y fiabilidad.

El equipo responsable de su diseño estuvo integrado por **Alejandra Meneses** (Pontificia Universidad Católica de Chile), **María Graciela Veas** (Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación), **Andrea Bustos** (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso), **María Jesús López** (CIAE, Universidad de Chile),

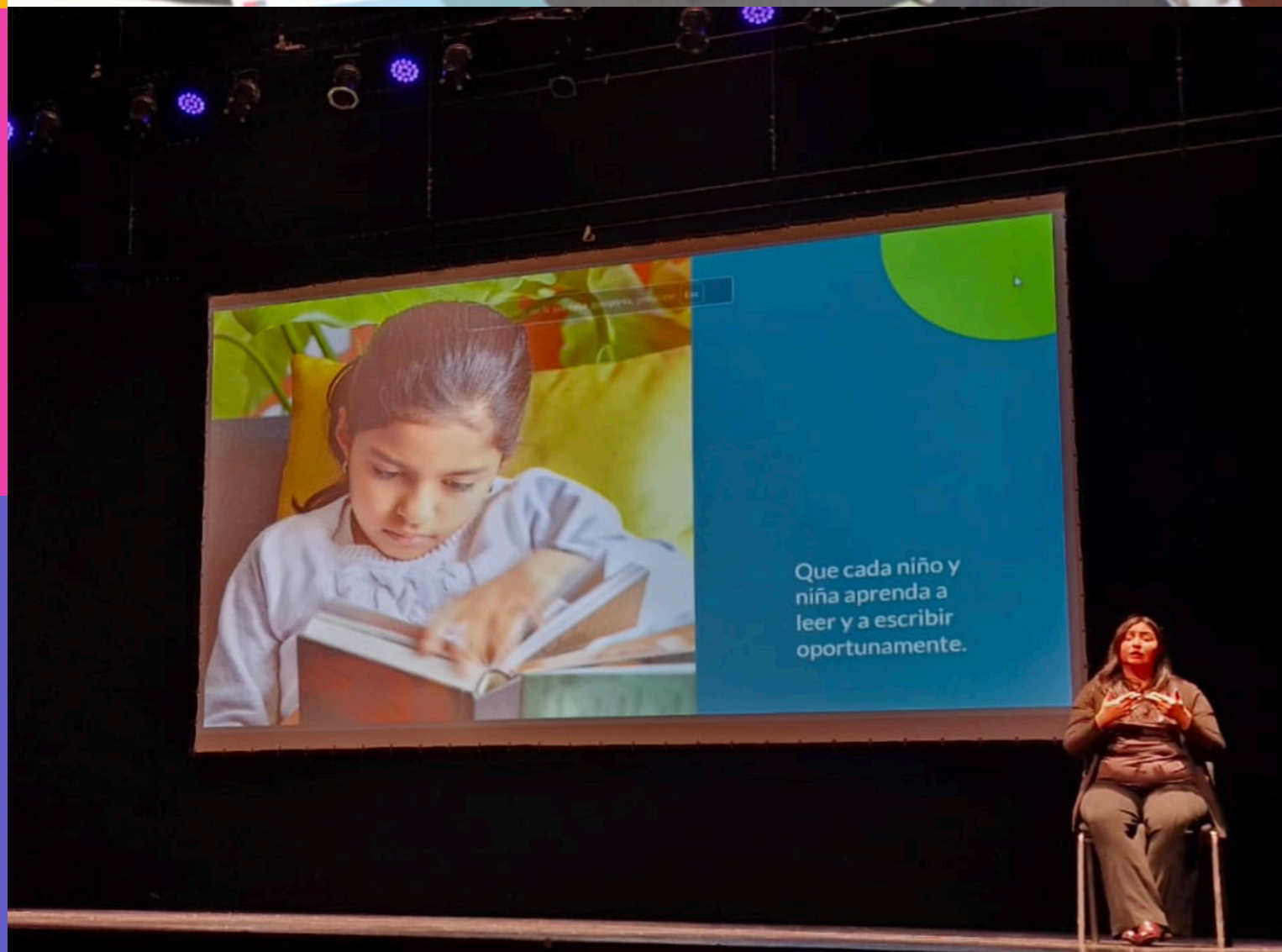
Francisca Vizcaya (Corporación Educacional Arzobispado de Santiago), **Jennifer Villagrán** (Escuela El Saber, Nacimiento) y **María Josefina Aliaga** (Fundación Astoreca).

En paralelo, el programa se articula con una línea de investigación asociada que contempla desarrollo y validación de instrumentos, entrevistas a las didácticas y evaluación de conocimientos en docentes en formación, con procesos de validación experta y tramitación ética para levantamiento de datos en terreno. El curso se encuentra disponible como bien público en el sitio web de la Red y constituye una base concreta para la incorporación sistemática de la didáctica de la lectura y escritura inicial en las mallas de formación docente del país.



Implementación piloto del programa en facultades de educación

En esta misma línea, durante el 2025 se constituyó una instancia de trabajo colaborativo interuniversidades inédita en Chile, donde cuatro escuelas de pedagogía o facultades de educación desarrollaron la implementación piloto del Syllabus elaborado por el Taller de Formadoras, en coherencia con el Manifiesto, generando un laboratorio de formadoras compuesto por las cuatro didactas que implementaron el curso. **Dentro de esta comunidad de aprendizajes participaron la Pontificia Universidad Católica de Chile (Campus Villarrica), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Diego Portales (UDP) y Universidad de las Américas.** El proyecto piloto contempló dos fases: la implementación del curso en el primer semestre académico y la construcción de adaptaciones y mejoras en el segundo. Estas últimas acciones se realizaron con el apoyo de la Fundación Olivo.



En específico, se intervino una cohorte de estudiantes sobre temáticas de Lectura y Escritura Inicial de las carreras de Pedagogía en Educación Básica y, en el caso específico de la UDP, se incluyó también a estudiantes de Pedagogía en Educación Especial. La intervención incluyó la implementación del programa, la formación de una comunidad de práctica entre didactas, la evaluación conjunta de prácticas pedagógicas para la adaptación de herramientas pedagógicas y el diseño de materiales educativos. Asimismo, hacia el término del segundo semestre, comenzó el diseño y sistematización de un nuevo proyecto de investigación en esta área. Adicionalmente, se inició el contacto con cuatro nuevas universidades que conformarán una segunda comunidad de prácticas pedagógicas en el segundo semestre de 2026.

Programa formativo en lenguaje oral y alfabetización inicial para educación parvularia

En el ámbito de la educación parvularia, durante 2025 la Mesa de Primera Infancia, en conjunto con el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (CEPPE-UC), dio inicio al diseño multisectorial de un curso de **Didáctica del Lenguaje Oral y Alfabetización Inicial para Educación Parvularia**, orientado a fortalecer la formación inicial de educadoras de párvulos y contribuir al desarrollo temprano del lenguaje y la alfabetización inicial. La iniciativa busca construir una propuesta formativa común basada en evidencia y orientada a la práctica, articulando conocimiento académico, experiencia formadora y saber pedagógico proveniente de distintos contextos institucionales.



El proceso comenzó con una primera sesión de trabajo convocada a nivel nacional, que reunió a representantes de universidades, organizaciones vinculadas a la educación inicial y actores del sistema educativo, con el propósito de analizar desafíos formativos y aportar insumos para el diseño curricular del curso. En esta instancia se presentaron antecedentes de investigación y experiencias relevantes en formación docente en lenguaje, incluyendo estudios sobre articulación teoría-práctica en la formación de educadoras, enfoques de prácticas esenciales y aprendizajes derivados del Taller de Formadoras en Educación Básica impulsado por la Red. Este cruce de evidencia, experiencia y diálogo técnico permitió establecer una base compartida para el desarrollo del programa.

La iniciativa contempla una secuencia de sesiones de trabajo, levantamiento de información y revisión de experiencias formativas, con miras a construir progresivamente una propuesta curricular flexible, pertinente a distintos contextos formadores y alineada con estándares de calidad en didáctica del lenguaje. El equipo motor de este proceso está integrado por especialistas del ámbito académico y de la Red, consolidando un espacio de colaboración interinstitucional para fortalecer la formación inicial docente en educación parvularia.



RED POR UN CHILE QUE LEE

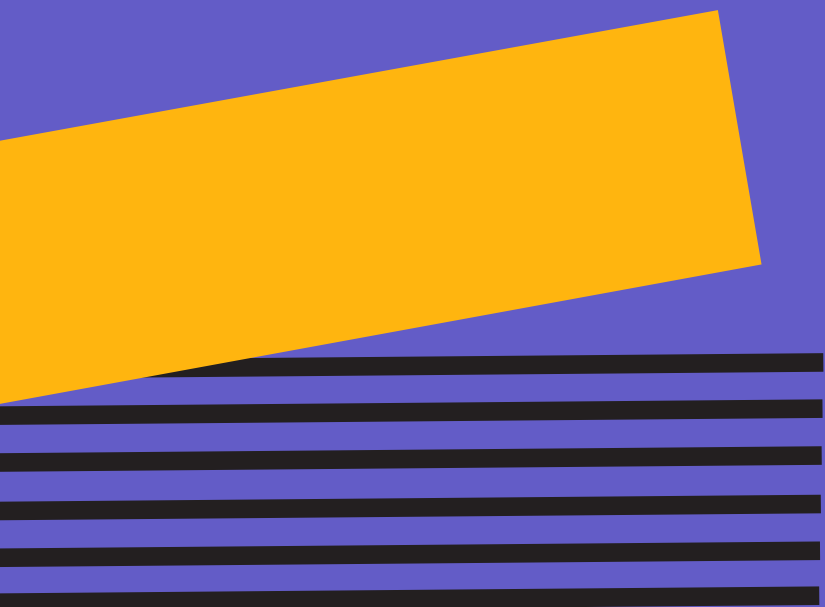


Asamblea de Socios

A fines del primer semestre se realizó la **primera Asamblea de Socios** de la Red Por un Chile que lee, en la Sala Ercilla de la Biblioteca Nacional de Chile, uno de los espacios más emblemáticos para la historia del libro y la lectura en el país. La realización de esta primera asamblea marcó un paso clave en el proceso de institucionalización y consolidación de la Red como comunidad organizada de actores comprometidos con el aprendizaje lector.

La instancia tuvo como propósito presentar la rendición de cuentas anual, los estados de resultados y la memoria de actividades 2024, los que fueron revisados y aprobados por los socios mediante votación, reforzando los principios de transparencia, participación y gobernanza compartida que orientan el trabajo de la Red. Más allá de su dimensión formal, el encuentro permitió fortalecer vínculos entre instituciones socias y proyectar colectivamente los desafíos de la etapa siguiente.

La jornada concluyó con una visita guiada al nuevo espacio lector infantil de la Biblioteca Nacional — ubicado en la primera sala histórica abierta al público hace más de un siglo—, como gesto simbólico que conectó el trabajo presente de la Red con la tradición lectora del país y su proyección hacia las nuevas generaciones.



Encuentro Nacional

En el mes de diciembre se realizó el Encuentro Nacional de la Red, un espacio clave de articulación y trabajo colaborativo que reunió a socios, adherentes y actores estratégicos de distintos territorios y sectores vinculados al aprendizaje lector. El encuentro tuvo como propósito fortalecer a la Red como comunidad activa, propiciando la reflexión compartida, el intercambio de experiencias, la co-creación de la hoja de ruta 2026 y la celebración de los tres años de la Red.

La jornada comenzó con una síntesis de los principales hitos que marcaron el 2025 para la Red, seguida de una reflexión sobre la importancia de la alianza público-privada y la necesidad de avanzar con sentido de urgencia, sin perder de vista los avances logrados.

Uno de los momentos centrales fue el panel “El poder de la lectura en la infancia: prácticas, territorio y liderazgo”, que reunió miradas desde la educación inicial, la gestión pública y la mediación lectora, destacando la lectura como eje clave para el desarrollo infantil, la equidad educativa y el goce lector.



Panel: **El poder de la lectura en la infancia: prácticas, territorio y liderazgo**: **Andrea Vial**, periodista y consejera de la Red (moderación) · **Daniela Villagra**, educadora de párvulos y finalista Global Teacher Prize Chile · **Patricio Canales**, director ejecutivo SLEP Barrancas · **Inés Correa**, profesora, autora y cofundadora Fundación La Casacuento.

Finalmente, el Encuentro contó con el tradicional espacio de trabajo colaborativo, en el que en seis mesas de trabajo, más de 70 socios de 50 instituciones diferentes trabajaron en la co-construcción de la ruta 2026.



Comunicaciones

Como parte del fortalecimiento de la Red, en el 2025 el trabajo de comunicaciones fue clave para consolidar su presencia en la agenda pública y fortalecer la credibilidad y fuerza de su mensaje en torno al derecho a la lectura. De manera orgánica, la Red logró una sostenida presencia en medios de comunicación y plataformas digitales, posicionándose como un referente nacional en lectura y comprensión lectora.

Este posicionamiento se complementó con una comunicación permanente con la comunidad, a través del envío periódico de boletines a socios y adherentes, la actualización constante de las novedades en Instagram y LinkedIn, y la difusión de webinars y seminarios en el canal de YouTube, ampliando el acceso a contenidos y conversaciones relevantes. Estas acciones permitieron fortalecer el vínculo con los distintos actores de la Red y amplificar su voz en el debate público. A partir de los aprendizajes del año, se iniciaron además las bases para una comunicación estratégica que permita proyectar y potenciar el alcance e impacto de la Red en el 2026.



Niños que no saben leer ni escribir

Un viejo aforismo dice: "La buena lectura distrae, enseña y cura". Esta frase, que evidencia que el acto de leer es una de las habilidades más importantes que la educación entrega a los niños, hoy parece desvanecerse. Otra de las consecuencias inesperadas —y devastadoras en términos educativos— que dejó la pandemia en todo el mundo es que cada vez más niños y niñas del primer ciclo básico, que comprende los cursos de primero a cuarto básico, presentan dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura (la capacidad de leer y escribir adecuadamente).

LAS CIFRAS SON CLARAS. EN CHILE, UN 37% DE LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO NO SABE LEER. HOY, INVESTIGADORES Y ORGANIZACIONES TRATAN DE REVERTIR ESTA SITUACIÓN, MIENTRAS ALGUNOS ESPECIALISTAS ACUSAN A LA PANDEMIA, OTROS CONSIDERAN QUE ESTO ES UNA SITUACIÓN QUE SE ARRASTRA DESDE HACE AÑOS.

Su madre considera que la duración de las clases y la falta de materiales con los que su hija pudiera apoyar lo que le enseñaban fueron factores determinantes para sus dificultades de aprendizaje. —Las clases eran muy cortas: la mayoría eran de 8 a 10 o 9 a 11, y no más que eso. Le faltó el apoyo de material como cuentos y libros que reforzaran a lo que le iban enseñando. Pero Camila no era la única de su curso en esta situación.

FUNDADO 16 DE DICIEMBRE 1991 / AÑO 34 / N° 12.130 MIÉRCOLES 1 DE OCTUBRE DE 2025

REGION DE ATACAMA

ALIX ANSON Y EL PROGRAMA ALFADECA: UNA RESPUESTA CONCRETA A LA CRISIS DE LA LECTURA EN CHILE



SEMINARIO ALFADECA 2025 EN COPIAPO: JORNADA DE REFLEXIÓN Y FIRMA DEL COMPROMISO POR EL APRENDIZAJE LECTOR DE ATACAMA



Club de Voleibol Puma de Copiapó logra histórico título nacional en voleibol femenino Sub 14

La privacidad no es un lujo: un fallo que las empresas no deben ignorar

Sofía Cid y alza del desempleo en Atacama: "Vamos a recuperar la esperanza con más y mejores oportunidades"

Trabajador contratado resulta herido tras colapso de estructura en planta de chancado de Codelco Salvador

SEMINARIO ALFADECA 2025 EN COPIAPO: JORNADA DE REFLEXIÓN Y FIRMA DEL COMPROMISO POR EL APRENDIZAJE LECTOR DE ATACAMA

SEMINARIO ALFADECA 2025 EN COPIAPO: JORNADA DE REFLEXIÓN Y FIRMA DEL COMPROMISO POR EL APRENDIZAJE LECTOR DE ATACAMA

SEMINARIO ALFADECA 2025 EN COPIAPO: JORNADA DE REFLEXIÓN Y FIRMA DEL COMPROMISO POR EL APRENDIZAJE LECTOR DE ATACAMA



EL FUTURO DE LA LECTURA CON LA IA

Compromiso Nacional por la Lectura

Los mejores resultados de la educación en Chile han sido un tema conocido y comentado desde hace varios años. Parece haber quedado grabado en la memoria de muchos que los chilenos no entienden lo que leen, pues es obvio que se hizo cuando el país recién se incorporaba a las pruebas internacionales. Sin embargo, más de 20 años después y habiéndose registrado avances en casi todos los campos, continúa siendo un desafío pendiente el mejorar la capacidad lectora de los niños en la educación básica. Sin que se asegure una lectura fluida, con capacidad para comprender lo que se lee, difícilmente se podrá alcanzar un nivel educativo satisfactorio. Y existe clara conciencia de que sin esto los jóvenes enfrentan una vida más difícil, más dura y menos satisfactoria de la que podrían alcanzar si cursan sus estudios...

El acuerdo firmado en agosto pasado pone de relieve el objetivo, el que se aspira a alcanzar mediante siete pilares. Pero el principal factor que puede contribuir al éxito del programa es el respaldo real que obtenga. Todos los recientes candidatos presidenciales expresaron su apoyo a la idea de un auténtico compromiso por la lectura, al igual que muchos de los postulantes al Congreso. Luego, hace pocos días, los comités de Educación de gobiernos de distinto signo se comprometieron, en los plenarios de este diario, a colaborar con este objetivo, poniendo sus experiencias a disposición. Los rectores de las diez principales universidades del país también están comprometidos, todo lo cual augura un buen éxito.

No obstante, pese al entusiasmo inicial y al objetivo simple y preciso del proyecto, cabe hacer notar que no siempre estas ideas logran alcanzar sus metas, pues se crean otros obstáculos y otros preceptos igualmente nobles, pero que presentan atractivos más inmediatos. Los niños que no leen, o no entienden, no son sujetos publicitariamente atractivos, pero eso no puede descartarse el día de mañana. Hoy pocos maestros, por ejemplo, el Gobierno propuso un ajuste a las bases curriculares que incluyan una disminución de las horas de la asignatura de Lengua y Literatura en los primeros niveles escolares, lo que finalmente fue rechazado por el Consejo Nacional de Educación. Son muchos y muy variados los objetivos que tiene el Ministerio de Educación y el de enfocar sus esfuerzos en este aspecto fundamental que es la lectura en los años iniciales de la educación bien puede quedar relegado más adelante.

La educación es un desafío tan complejo para el desarrollo de un país. Desde la satisfacción personal que obtiene una persona educada, que ha leído algunos de las grandes obras de la humanidad, hasta su capacidad para enfrentar fuertemente infladas por el nivel educativo que haya podido alcanzar. Si un niño comienza su trabajo escolar con una deficiencia tan fundamental en su formación como puede ser el no saber leer bien, toda su vida enfrentará las consecuencias y pocas cosas más importantes se podrán hacer por él o por ella que ayudarle a superar esta dificultad. Ese es el noble objetivo del Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector.

El camino está trazado: enseñanza efectiva basada en evidencia, acompañamiento docente, apoyo familiar, detección temprana de rezagos y acceso a libros y bibliotecas vivas. Lo que falta no es diagnóstico, sino persistencia. Requiere continuidad y acuerdos que trasciendan los ciclos de gobierno para garantizar que cada estudiante aprenda a leer comprensivamente.

La promoción de la lectura debe instalarse en el corazón de la agenda política. No es un lujo ni un tema técnico: es una prioridad nacional y un deber ético. Asegurar que todos los niños lean bien es abrir la puerta al aprendizaje, la participación y la igualdad de oportunidades y es fundamental para la democracia.

Sin alfabetización temprana, se perpetúan las brechas y se frena el desarrollo del país. El llamado que hacemos es claro: priorizar la lectura para que ningún niño o niña se quede atrás, y que comprender lo que se lee sea un derecho garantizado para todos.

Por Esther Kuisch Laroche, directora de la Oficina Regional de la Unesco para América Latina y el Caribe, y Carolina Andueza, presidenta de la red Por un Chile que lee

INICIO NOTICIAS VIDEOS REPORTAJES CAPÍTULOS COMPLETOS

Noticias

Por Agustín de Vicente, 6 de octubre de 2025 | 13:40

Región de Antofagasta firma compromiso nacional por el aprendizaje



El hito se desarrolló en el marco de la fiesta lúdico pedagógica Los Niñ@s son Nuestro Norte 2025, siendo suscrito por diversas organizaciones.

Con la participación de autoridades de gobierno, empresas de la región y representantes de la sociedad civil, se realizó —en el marco de la fiesta Los Niñ@s son Nuestro Norte— la firma del Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector, por parte de 12 organizaciones que consolidaron la adhesión de la Región de Antofagasta a este desafío.

Durante este simbólico acto, firmaron el Gobierno Regional, AMRA, Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia, SEREMI de Educación, la Alcaldía de Sierra Gorda, Fundación Integra, JUNJI, Red de Incidencia y Campaña por el Aprendizaje Lector, SLEP Licancabur, Biblioteca Regional, la Federación de Instituciones de Educación Particular y la Asociación de Industriales de Antofagasta, AIA.

Estimular la lectura desde la infancia, es una inversión fundamental para el éxito académico y personal futuro. El Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector, iniciativa de la Red Por un Chile que Lee, es un desafío país que busca al año 2030, que todos los niños y niñas de Chile aprendan a leer comprensivamente textos apropiados a su edad, antes de finalizar segundo básico.

"La firma de este convenio es de gran relevancia para la AIA, entendiendo que uno de nuestros focos estratégicos apunta al apoyo y el fortalecimiento de la educación inicial. En este sentido, estamos orgullosos de ser parte de este compromiso que confirma que la alianza público - privada es el camino a seguir, para poner a disposición nuestra capacidad de gestión y apoyar en las necesidades que debemos priorizar como sociedad", sostuvo Fernando Cortez, gerente general de AIA.

Según las cifras del último SIMCE aplicado en el país, menos del 43% de los estudiantes de cuarto básico comprenden lo que leen de manera adecuada, datos que motivaron esta iniciativa, en la que la AIA es embajadora, que busca revertir la crisis de lectura que viven niños y niñas en Chile.

"Este Compromiso es fundamental para fortalecer el aprendizaje, el entendimiento y acercar las carreras STEM a niños y niñas, que cuenten con una base lectora sólida, y qué mejor que hacerlo en el contexto de la fiesta Los Niñ@s son Nuestro Norte", precisó Ricardo Díaz, Gobernador Regional de Antofagasta.

Los pilares que aborda este compromiso por la lectura, incluyen monitorear y reportar periódicamente los avances de la meta, asegurar calidad en la enseñanza de la lectura y escritura inicial en el aula, identificar y atender a estudiantes en situación de rezago, promover el acceso a libros, bibliotecas y experiencias de fomento lector, entre otras acciones.

Noticias

Candidatos presidenciales se comprometen por la lectura de los niños y niñas de Chile

20 octubre 2025 | 5:53 pm



Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector

...se pretende que en 2030 todos los alumnos que cursen segundo básico egresen leyendo comprensivamente. No es una tarea fácil, aunque enteramente posible...".

JOSÉ PABLO ARELLANO	SERGIO BITAR	ADRIANA DELPIANO	JOAQUÍN LAVÍN
MARCO ANTONIO ÁVILA	FELIPE BULNES	NICOLÁS EYZAGUIRRE	YASNA PROVOSTE
MARIANA AYLLWYN	NICOLÁS CATALDO	RAÚL FIGUEROA	CAROLINA SCHMIDT
HARALD BEYER	MARCELA CUBILLOS	MARIGEN HORNKOHL	GERARDO VARELA

La educación se ha situado sistemáticamente entre las principales preocupaciones de la población. Refleja, entre otros aspectos, un interés en su aporte a la formación ciudadana, a la movilidad social, al desarrollo de aprendizajes y habilidades para desarrollarse personal y laboralmente y a la productividad del país.

Ha habido avances relevantes en las últimas décadas en ellos, pero que aún sea persistentemente motivo de preocupación ciudadana revela importantes desafíos pendientes. Aquí queremos poner énfasis en uno en particular: no hemos sido capaces de asegurar que cada niño y niña lea comprensivamente en la primera etapa de la vida escolar. Así, los últimos resultados de la prueba SIMCE revelan que menos de la mitad de los escolares de cuarto básico comprende adecuadamente lo que lee en textos propios para su edad. Esto es consecuencia de problemas que se originan muy temprano en la vida escolar.

En efecto, estimaciones de la Red Por un Chile que Lee muestran que más del 50% de los niños y las niñas no adquieren las habilidades lectoras esperadas en primero básico. Sin estas herramientas la progresión de aprendizajes y de ampliación de otras habilidades se ve seriamente limitada. Si esta situación no se remedia, la posibilidad de cumplir con propósitos educativos, como los que mencionamos al inicio, se ve seriamente limitada.

Por eso queremos apoyar con mucha convicción el Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector. Este esfuerzo, liderado por la Red Por un Chile que Lee (una instancia público-privada) y Unesco, representa una oportunidad única para promover un objetivo educativo preciso y de enorme importancia para el futuro de nuestros niños y jóvenes y, por tanto, para el desarrollo del país.

En concreto, se pretende que en 2030 todos los alumnos que cursen segundo básico egresen leyendo comprensivamente. No es una tarea fácil, aunque enteramente posible si el país se aboca colectivamente a llevarla adelante. Hay experiencias comparadas que muestran que se puede lograr y el conocimiento adquirido por las personas e instituciones involucradas permite contar con el conocimiento que exige su cumplimiento.

Hay un contexto favorable para impulsar esta iniciativa. En octubre pasado los ocho candidatos presidenciales adherieron a este compromiso. Dicho acto hizo un conjunto amplio y diverso de parlamentarios. Son decenas los expertos que comparten este propósito y cientos los docentes que están comprometidos con esta tarea. Por supuesto, cumplirla en estos plazos requiere el renovado compromiso de la persona que ocupe la Moneda a partir de marzo próximo.

El Plan descansa en siete pilares robustos. En primer lugar, apunta a priorizar y difundir la meta de aprendizaje lector. En esto ha habido un avance significativo y se observa un entusiasmo elevado en los distintos actores educativos que pueden influir en el logro de este objetivo. En algunos casos, el compromiso está en plena implementación. Se promueve luego monitorear e informar

LATERCERA

75 años haciendo periodismo

OPINIÓN

Poner la lectura en la agenda política: una urgencia nacional

Por Esther Kuisch Laroche y Carolina Andueza



Chile ha demostrado en las últimas décadas que es capaz de alcanzar logros significativos en materia educativa. El país ha conseguido posicionarse entre los primeros lugares de América Latina en niveles de competencia lectora en tercero y sexto básico, y en distintos momentos ha dado señales de que el progreso sostenido es posible cuando hay políticas claras, inversión de un presupuesto estable, metas intermedias claras, el desarrollo docente apropiado, estrategias de apoyo efectivas y mecanismos de rendición de cuentas. La alfabetización temprana debe situarse al nivel de los grandes consensos nacionales —como la seguridad o el crecimiento económico— porque constituye la base de todo lo demás.

Sin embargo, pocas veces hemos enfrentado con la profundidad que amerita un hecho que debería estremecernos y que, pese a los avances, constituye ya una tendencia histórica: más de la mitad de los niños y niñas de cuarto básico no comprende adecuadamente lo que leen, según el Simce 2024. Los datos levantados por la red Por un Chile que Lee en la Región Metropolitana nos muestran que ya en 2do básico el 60% no ha desarrollado las habilidades lectoras esperadas en primero básico. No es una cifra fría, sino la radiografía de una brecha que condiciona la vida de miles de estudiantes. Sin lectura, no hay acceso real al conocimiento, a la ciudadanía plena. Los primeros años escolares definen así una línea divisoria entre quienes podrán desplegar su potencial y quienes quedarán atrapados en rezagos difíciles de revertir si no se actúa a tiempo.

El Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector, impulsado por la red Por un Chile que Lee y la Unesco, nos recuerda que esta es una tarea de país y que requiere voluntad política sostenida. La meta es clara: que todos los niños y niñas lean comprensivamente antes de terminar segundo básico al 2030. No es una quimera, es una urgencia alcanzable si se asume como prioridad nacional. Ello implica que el Ejecutivo, el Congreso, los municipios, las escuelas, las universidades y la sociedad civil se comprometan en conjunto, asegurando un presupuesto estable, metas intermedias claras, el desarrollo docente apropiado, estrategias de apoyo efectivas y mecanismos de rendición de cuentas. La alfabetización temprana debe situarse al nivel de los grandes consensos nacionales —como la seguridad o el crecimiento económico— porque constituye la base de todo lo demás.

Región de Antofagasta firma compromiso nacional por el aprendizaje lector

Oct 7, 2025

El hito se desarrolló en el marco de la fiesta lúdico pedagógica Los Niñ@s son Nuestro Norte 2025, organizada por la AIA, siendo suscrito por diversas organizaciones.

Se realizó la ceremonia... El hito se desarrolló en el marco de la fiesta lúdico pedagógica Los Niñ@s son Nuestro Norte 2025, organizada por la AIA, siendo suscrito por diversas organizaciones.



SOCIOS, DONANTES Y
ALIANZAS ESTRATÉGICAS



Socios y miembros activos

El crecimiento de la Red se ha fortalecido gracias a la incorporación constante de organizaciones que comparten la convicción de que la lectura es fundamental para la equidad.

El 2025 se incorporaron 22 nuevos socios, sumando **un total de 51 miembros activos** entre fundaciones, empresas, personas naturales y centros de estudios, a los que se añaden cerca de **30 instituciones adherentes**. En conjunto, estos actores movilizan a **más de 100 voluntarios** que participan activamente en las mesas de trabajo y en las diversas iniciativas impulsadas por la Red.

SOCIOS:



COLABORADORES PROBONO:



DONANTES:



Donantes 2025

Bajo el alero de la Ley 21.440, que crea un régimen de donaciones con beneficios tributarios en apoyo a las entidades sin fines de lucro, la Red consolidó **alianzas estratégicas** con cuatro fundaciones donantes:



Durante el período, los aportes de dichas fundaciones permitieron impulsar acciones estratégicas de la Red en distintas líneas de trabajo. Los fondos del **Instituto Natura** se destinaron a iniciativas de incidencia, orientadas a posicionar el aprendizaje lector como una prioridad de política pública. El apoyo de la **Fundación Angelini** contribuyó al desarrollo de la formación docente continua, en donde destacan seminarios, webinars y el repositorio de contenidos, así como a la sostenibilidad y gestión de la Red. Por su parte, la **Fundación Tinker** apoyó la implementación del inicio del proyecto Escuelas Referentes en Lectura, enfocado en el fortalecimiento de prácticas pedagógicas. Finalmente, los recursos de la **Fundación Olivo** permitieron la implementación del curso *Enseñar a enseñar a leer y escribir* y el levantamiento y sistematización de experiencias derivadas de su ejecución, con el objetivo de retroalimentar y fortalecer el diseño del curso en su versión actualizada.

A lo largo del año, la red Por un Chile que lee fortaleció sus alianzas y colaboraciones estratégicas, ampliando su capacidad de incidencia y articulación a nivel nacional y regional.

En este marco, destacó su participación en **Vota por la Niñez**, una iniciativa impulsada por Televisión Nacional de Chile junto a Fundación Colunga, Educación Inicial 2030, Acción Colectiva por la Educación, Juntos por la Infancia y Por un Chile que lee, orientada a acercar a los candidatos presidenciales a las prioridades de la infancia mediante entrevistas televisivas centradas en sus propuestas de políticas públicas.



Alianzas y colaboraciones estratégicas

A nivel regional, miembros del directorio de por un Chile que lee participaron en jornadas de formación convocadas por el Instituto Natura, en Argentina, que reúnen a organizaciones de toda Latinoamérica comprometidas con la mejora de los aprendizajes. En dicha instancia, las directoras compartieron la experiencia y el impacto de la Red, destacando el trabajo colaborativo en torno a la lectura.

En esta misma línea, la Red continuó profundizando su trabajo en el **Movimiento Latinoamericano por la Comprensión Lectora**, que reúne a colectivos de la sociedad civil de Argentina, Brasil, Colombia, Perú, México y Chile que trabajan con independencia partidaria para posicionar la alfabetización y la comprensión lectora como prioridad educativa en cada país. Más de 400 organizaciones forman parte del Movimiento y buscan fortalecer políticas públicas, promover el uso de evidencia y articular esfuerzos entre gobiernos, academia, organismos multilaterales y sociedad civil para garantizar que todas las niñas y niños

aprendan a leer y comprender a tiempo. En este contexto, miembros del directorio participaron activamente como panelistas —entre ellas, la presidenta Carolina Andueza y la directora Pelusa Orellana— en un ciclo de diálogos con referentes de organismos internacionales, fundaciones y centros de investigación, consolidando vínculos, compartiendo aprendizajes y fortaleciendo una comunidad regional comprometida con el derecho de niñas y niños a leer y comprender.



MOVIMIENTO POR LA COMPRENSIÓN LECTORA





Por último, el 2025 la Red fortaleció y amplió sus alianzas estratégicas con actores del sector privado, consolidando una base de colaboración clave para su sostenibilidad e incidencia.

Se renovó la alianza pro bono con el estudio **Alessandri Abogados**, vigente desde 2024, que ha permitido contar con asesoría legal especializada y avanzar en la formalización de convenios. Además, se estableció una colaboración estratégica pro bono con la agencia **La Letra**, la que contribuyó a la difusión del hito del Compromiso Nacional en el ex Congreso Nacional y ha acompañado a la Red en la definición de lineamientos y orientaciones para el plan de comunicación estratégica 2026, fortaleciendo su posicionamiento público.



Sostenibilidad

Para lograr la sostenibilidad, la Red necesita del compromiso y la participación de más actores.

Para lograr la sostenibilidad, la Red necesita del compromiso y la participación de más actores. Existen distintas categorías de socios y membresías para 2026: Socios institucionales (fundaciones, empresas y universidades), socios colaboradores (organizaciones comunitarias, bibliotecas y colectivos de docentes) y socios donantes, cuyos aportes permiten financiar proyectos específicos. Ser parte de Por un Chile que lee implica participar en las mesas de trabajo, acceder a formación y recursos, y contribuir a la construcción de políticas públicas basadas en evidencia. También se puede colaborar a través del voluntariado profesional, apoyando campañas de sensibilización o la generación de contenidos para el repositorio.

Los canales de contacto están disponibles en www.porunchilequelee.cl y en nuestras redes sociales. Invitamos a todas las personas y organizaciones que comparten nuestro propósito a sumarse y ser parte de la transformación educativa que Chile necesita.



Durante este año, la Red Por un Chile que lee dio pasos decisivos en su consolidación como espacio de encuentro, colaboración y acción técnica al servicio del aprendizaje lector.

Mesas de trabajo, instituciones, especialistas, docentes e investigadores aportaron desde su experiencia para transformar evidencia en propuestas, acuerdos en programas y compromiso en acción coordinada.

Nos une una convicción simple y profunda: que aprender a leer a la edad adecuada no es un privilegio, sino un derecho. Ese horizonte común seguirá guiando el trabajo de la Red —sumando voluntades, fortaleciendo alianzas y promoviendo conocimiento aplicado— para que cada vez más niños y niñas encuentren en la lectura una herramienta de aprendizaje, de participación y de futuro.



www.porunchilequelee.cl

