



# “Que todos los niños y niñas de Chile lean comprensivamente antes de terminar 2° básico”

Propuesta de Acciones para los primeros 90 días de Gobierno.

Por un Chile que lee, 2026.



## Al equipo del Presidente electo y a quienes asumirán la conducción del Gobierno:

**Asegurar que todas las niñas y niños de Chile lean comprensivamente antes de finalizar 2° básico al 2030** es una meta país ampliamente compartida, respaldada por la evidencia, por la experiencia internacional y por el compromiso sostenido con el aprendizaje lector que hoy impulsa y demanda el sistema educativo chileno.

Los déficits persistentes en lectura inicial no constituyen sólo un desafío pedagógico; representan una situación de emergencia educativa, cuyos efectos se acumulan a lo largo de la trayectoria escolar y condicionan de manera estructural las oportunidades de aprendizaje, desarrollo y participación social de niñas y niños. Actuar tempranamente constituye una condición habilitante para cualquier agenda de mejora educativa.

Desde este desafío país, **Por un Chile que Lee** quiere contribuir activamente. Por ello, ha promovido ampliamente el Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector y, a partir de sus pilares, ha elaborado este documento, que pone a disposición de las nuevas autoridades como un insumo técnico y estratégico para acompañar los primeros pasos de su mandato y facilitar decisiones oportunas, coordinadas y basadas en evidencia. Su propósito no es prescribir cursos de acción, sino apoyar, poniendo en valor capacidades ya existentes en el Estado, en las universidades, en los servicios públicos, en la sociedad civil y en los territorios.

Las acciones que se presentan a continuación buscan ofrecer una hoja de ruta para los primeros 90 días, abierta al diálogo, a la adaptación y a la colaboración con el equipo que tendrá la responsabilidad de liderar este desafío país.

## **5 líneas de acción claves para avanzar hacia la meta nacional de aprendizaje lector:**

- 1** Priorizar el aprendizaje lector como un desafío país, a través de la **socialización de la meta y una articulación** intersectorial de alto nivel.
- 2** Incorporar la evidencia sobre prácticas efectivas, para la enseñanza de la lectura y el desarrollo del lenguaje en la **formación inicial de educadores y docentes**.
- 3** Desarrollar capacidades locales que fortalezcan el **liderazgo pedagógico de los sostenedores y establecimientos** educativos.
- 4** Fortalecer el **desarrollo del lenguaje desde la primera infancia**.
- 5** Asegurar un **sistema robusto de monitoreo**, detección y atención temprana del rezago lector en todos los niveles escolares.

# 1

## Priorizar el aprendizaje lector como un desafío país, a través de la socialización de la meta y una articulación intersectorial de alto nivel.



### Recomendaciones:

- Establecer una **estructura de gobernanza** radicada en el Ministerio de Educación, con un **equipo de dedicación exclusiva y con una alianza intersectorial**, de tal forma de coordinar, alinear las políticas, articular a los actores y monitorear el avance hacia la meta nacional. Para fortalecer el trabajo intersectorial entre las Subsecretarías y las divisiones del Mineduc, instituciones del SAC y otros Ministerios, se sugiere incorporar en convenios de desempeño de Jefes de División metas de colaboración y articulación. Con esto, se propone transmitir durante el primer período de las nuevas autoridades esta meta país y su carácter urgente ante el Congreso, sostenedores y opinión pública, instalando un propósito compartido.
- **Asegurar el monitoreo de la meta y toma de decisiones en base a datos.** Ampliar y asegurar la aplicación anual de la **Prueba de Competencias Lectoras de 2° básico desde 2026** (que sea efectivamente un “Censo Lector”), como herramienta de monitoreo nacional. Esto implica revisar el decreto 48 del MINEDUC (2011) y la compatibilidad de contar con una medición nacional de 2do básico censal (es decir, que sea aplicada en todas las escuelas) que no esté incluida en el proceso de ordenación de la Agencia definido en la ley SAC (requiere incluir una excepción en la ley SAC). Además, se sugiere hacer ajustes a la ley 20.529 que establece la anonimización de resultados individuales (artículo 11 h), ya que informar a las escuelas respecto a los resultados de aprendizaje a nivel individual permitiría identificar brechas de aprendizaje y tomar medidas remediales a tiempo.
- Instalar el desarrollo de capacidades tempranas de acercamiento a la lectura en educación parvularia y las competencias lectoras en primero y segundo básico **como prioridad en los instrumentos de planificación** de las divisiones ministeriales, los Servicios Locales de Educación Pública (a través de PEL y PAL) y los departamentos provinciales. Asimismo, **asegurar que todos los establecimientos con educación inicial y básica**, prioricen el desarrollo del lenguaje incorporando propuestas concretas de objetivos, metas, indicadores y acciones en sus **Planes de Mejoramiento Educativo (PME)**. Se sugiere otorgar a las escuelas y jardines infantiles orientaciones y recursos de apoyo para trabajar este plan en jornadas de reflexión interna.



## ¿Por qué es clave ahora?

Actualmente, Chile cuenta con las condiciones necesarias para avanzar hacia una meta nacional: existe un sentido de urgencia respecto del desarrollo de la lectura y un alto grado de consenso técnico entre distintos actores de la sociedad para avanzar en estrategias y prácticas concretas basadas en evidencia. El ingreso de un nuevo gobierno representa una oportunidad para fortalecer las políticas educativas relacionadas con el lenguaje mediante el liderazgo político, la coherencia estratégica y una gobernanza robusta al interior del Estado. No basta con programas aislados: se requiere un sistema articulado, con metas claras, responsabilidades definidas y un mecanismo de seguimiento que permita tomar decisiones oportunas y alcanzar resultados sostenidos.



## Actores clave a considerar

Distintas unidades del Ministerio de Educación —como la Subsecretaría de Educación Parvularia, y Subsecretaría de Educación, la UCE, la DEG y el CPEIP—, los organismos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, otros ministerios con incidencia en políticas educativas y culturales —como el MINCAP y el Ministerio de Desarrollo Social— y sostenedores estatales —Dirección de Educación Pública, JUNJI e Integra—. También se requiere la colaboración y articulación con otros sostenedores de colegios, universidades, las agencias técnicas, las fundaciones y la sociedad civil.



## Capacidades y avances existentes

Firmas del compromiso de 26 alcaldes, 8 candidatos presidenciales, 35 decanos de escuelas de educación y centros de estudios, universidades, 6 gobernadores, 26 SLEP, 15 exministros de educación, sostenedores educativos y un centenar de organizaciones de la sociedad civil.

## 2

# Incorporar la evidencia sobre prácticas efectivas, para la enseñanza de la lectura y el desarrollo del lenguaje en la formación inicial de educadores y docentes.



## Recomendaciones:

- **Actualizar los instrumentos de evaluación de la formación inicial docente** (Evaluación Nacional Diagnóstica), fortaleciendo y explicitando la incorporación del estándar de lectura y escritura inicial.
- Incorporar en los **convenios entre la Subsecretaría de Educación Superior y las Facultades de Educación la implementación de cursos especializados** en lectura y escritura inicial para programas de educación parvularia, básica, educación diferencial y especial, según corresponda a cada nivel formativo.
- Incorporar al **proceso de acreditación de las carreras** de Pedagogía por parte de CNA la existencia y la calidad de cursos de formación en didáctica de lectura y escritura inicial.



## ¿Por qué es clave ahora?

Actualizar los programas de formación inicial requiere un gran esfuerzo de articulación, ajustes a la normativa, convenios y alineamiento transversal.



## Actores clave a considerar

Subsecretaría de Educación Superior, Universidades, CNA, CPEIP, UCE, CONFAUCE, CRUCH, CUPChile (Corporación de Universidades Privadas).



## Capacidades y avances existentes

En el marco de la red Por un Chile que Lee, universidades, fundaciones y docentes con trayectoria en el desarrollo de la lectura y escritura inicial consensuaron un programa de didáctica de la lectura y escritura inicial para las carreras de pedagogía básica. Este esfuerzo podría proyectarse a nivel nacional, con el apoyo de la Subsecretaría de Educación Superior y en articulación con los criterios de aseguramiento de la calidad definidos por la CNA.

# 3

## Desarrollar capacidades locales que fortalezcan el liderazgo pedagógico de los sostenedores y directivos de los establecimientos.



### Recomendaciones:

- **Afinar y actualizar “Leo Primero”** actualizando contenidos, orientaciones y estrategias de formación y acompañamiento para fortalecer el desarrollo de prácticas pedagógicas. Este proceso es lento y por esto es importante realizarlo en los primeros 90 días.
- **Diseñar e implementar un programa nacional de formación de mentores y especialistas territoriales en alfabetización (*literacy coaches*)**, que permita acompañar a educadores y líderes a nivel de sostenedores y establecimientos escolares, y de educación parvularia en la gestión del aprendizaje y el desarrollo de prácticas alineadas con los principios de la lectura inicial y “LEC para aprender”.
- **Fortalecer la implementación de los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA)**. Se propone realizar un monitoreo sistemático a su funcionamiento, profesionalizar el rol de los/as encargados/as y ampliar su función pedagógica, comunitaria y curricular.



### ¿Por qué es clave ahora?

En los últimos gobiernos se han desarrollado programas de lenguaje, libros de texto, recursos y herramientas valiosas para el sistema educativo; sin embargo, las estrategias no logran el impacto deseado, ya sea por la discontinuidad de los programas, falta de capacidad local y de acompañamiento pedagógico que permita una implementación situada. Una política que desarrolle capacidades requiere un diseño a largo plazo, estable, que defina el rol de los distintos actores (incluyendo universidades), las estrategias de implementación y los procesos de evaluación para la mejora continua.



## Actores clave a considerar

Ministerio de Educación (DEG, DEP, CPEIP, Subsecretarías de Educación, Educación Superior y Educación parvularia), universidades, agencias u organismos capacitadores, sostenedores de establecimientos educacionales como DEP, DAEM, particulares subvencionados, JUNJI, Integra y otros.



## Capacidades y avances existentes

Recoger aprendizajes de programas previos del MINEDUC: Programa LEM, PAC, Leo Primero, Biblioteca CRA y LEC para aprender; y de programas de lectura liderados por instituciones de la sociedad civil.

# 4

## Fortalecer el desarrollo del lenguaje desde la primera infancia.



### Recomendaciones:

- **Potenciar el trabajo con familias desde la primera infancia**, a través de una política que promueva la participación activa de las familias en el desarrollo del lenguaje (incorporando a Minsal, Chile Crece Contigo, Integra, Junji y otros sostenedores), con foco especial en las familias de los niños y niñas más vulnerables. Por ejemplo, incorporar mensajes en pantallas de consultorios, materiales entregados en controles de salud y vacunación, guías prácticas para el hogar, acompañamiento a familias en situación de vulnerabilidad y una **campaña nacional de difusión para fortalecer la lectura compartida** en el hogar.
- Asegurar los **recursos presupuestarios suficientes para diseñar un plan de capacitación y acompañamiento a jardines infantiles y salas cuna** para fortalecer prácticas pedagógicas relacionadas al lenguaje. Se sugiere incorporar como base el **marco de referencia de “LEC para Aprender”**. Este enfoque permite desarrollar un lenguaje y marco común entre educación parvularia y los primeros niveles de educación básica, en base a prácticas esenciales para desarrollar la lectura, escritura y oralidad.



## ¿Por qué es clave ahora?

En los primeros años de la infancia se desarrollan los cimientos para el desarrollo del lenguaje y la lectura inicial, por lo tanto, en los primeros 90 días se propone diseñar una política dirigida a educadores y familias que permita informar y difundir estrategias clave para el desarrollo del lenguaje. Para lograr un alcance a gran escala, se requiere planificar desde un inicio la coordinación intersectorial y territorial.



## Actores clave a considerar

Subsecretaría de Educación Parvularia, MINSAL, MIDESO, Chile Crece contigo, sostenedores públicos y privados, JUNJI, INTEGRA, jardines infantiles particulares subvencionados y escuelas de distinta dependencia.



## Capacidades y avances existentes

Aprendizajes de campañas masivas en el país (por ejemplo: Elige Vivir Sano), capacidades y experiencia de Subsecretaría de Educación Parvularia en el diseño de recursos de la Estrategia LEC para aprender y programa de Biblioteca Migrante.

# 5

## Asegurar un sistema robusto de monitoreo, detección y atención temprana del rezago lector.



### Recomendaciones:

- **Rediseñar Prueba DIA** ofrecida por la Agencia de la Calidad (i.e. Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura, DIA educación parvularia, 1ro y 2do básico) o abrir la posibilidad a nuevos instrumentos. Se propone mejorar la usabilidad del instrumento y la calidad de la evaluación, incorporando un tamizaje de subprocesos lectores:
  - **Prekinder:** Reconocimiento de palabras, comprensión auditiva, conciencia fonológica, vocabulario.
  - **Kinder:** Concepto de lo impreso, comprensión auditiva, conciencia fonológica, vocabulario.
  - **1ro y 2do:** Conocimiento del alfabeto (en 1ro), reconocimiento de palabras, conciencia fonológica, fluidez, vocabulario, comprensión lectora.
  - **3ro y 4to:** Comprensión, vocabulario y fluidez.
  - **5to hacia arriba:** Comprensión, vocabulario y escritura.
- Asegurar que, junto a la entrega de resultados del DIA Lectura de cada nivel, el Ministerio (DEG) ponga a disposición **estrategias pedagógicas** concretas para atender el rezago tempranamente y material diferenciado según resultados. Mejorar los mecanismos de articulación y socialización de recursos para que las comunidades educativas puedan acceder a ellos ágilmente.
- Incorporar **seguimiento longitudinal del progreso de cada estudiante**, desde kínder hasta enseñanza media. Se requiere mejorar mecanismos de registro, visualización y seguimiento de la información, de manera que los datos obtenidos sean usados efectivamente para el aprendizaje.
- Asegurar **acceso a tamizaje auditivo y de visión** para identificar casos especiales que requerirán atención diferenciada (generalmente, estos estudiantes son detectados tardíamente, cuando ya es evidente que no desarrollaron las habilidades mínimas de lectura a tiempo). Este examen actualmente es realizado por la JUNAEB, se recomienda resguardar su cobertura.



## ¿Por qué es clave ahora?

Actualmente Chile cuenta con un sistema de evaluación y monitoreo con instrumentos diversos al servicio de la gestión del aprendizaje de la lectura (SIMCE, DIA y prueba de competencias lectoras de 2do básico); sin embargo, aún requiere algunas mejoras y complementos. Por ejemplo, disminuir barreras para que las escuelas y jardines infantiles puedan levantar la información de forma más **eficiente**, mejorar orientaciones y mecanismos de visualización de la información para facilitar que los establecimientos puedan **tomar decisiones** en base a estos datos, abrir acceso para **monitorear** a los estudiantes con rezago, e incorporar **estrategias de apoyo diferenciadas** para estudiantes con dificultades en el aprendizaje lector.



## Actores clave a considerar

Agencia de la Calidad de la Educación, UCE y otras áreas Mineduc, Subsecretarías de Educación y de Educación Parvularia, Junaeb y Ministerio Desarrollo Social.



## Capacidades y avances existentes:

- Disponibilidad y valoración de la prueba DIA Lectura 2do básico, en la que participan de manera voluntaria aproximadamente 65% de los estudiantes. También, el desarrollo del DIA para 1ro básico y educación parvularia.
- Consenso transversal sobre la importancia de medir nacionalmente, incluyendo especialmente la medición de 2do básico de forma externa (Prueba de Competencias Lectoras), como está incluido en el Plan de Evaluaciones aprobado por CNED, en que se aplicará la prueba de 2do básico externa durante este año, pero está definida como voluntaria para los colegios y hay un compromiso transversal por no incluir esta prueba en el sistema de ordenación de la ley SAC.
- Aprendizajes y experticia técnica de varios instrumentos nacionales que miden distintas habilidades de lenguaje.
- Experiencias internacionales relacionadas al uso de tecnología para medir fluidez lectora, en que varias organizaciones nacionales han adelantado evaluaciones basadas en tecnología para fluidez y subprocesos lectores (información ya recopilada por Agencia de Calidad de la Educación).
- Aprendizajes respecto al diseño e implementación del Plan Nacional de Tutorías.

